

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 5 КЛАСС МБОУ ООШ №18

Педагогическая характеристика класса.

В 5 классе обучается 6 учащихся, из них 3 мальчика и 3 девочки. Начальную школу закончили на «5» и «4» - Дмитриева М., Саратовский А., Гуртовой Д., Волгузов Н. Слабые знания показали Волосевич В., Пригодич А. Адаптация в 5 классе, по наблюдениям учителей прошла хорошо.

Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести Дмитриеву Милану, Саратовского Артема, Гуртового Даниила.

Выявились ученики, у которых темп и качество работы низкие: Волосевич Арина; а так же те, кто плохо справляется с дисциплиной на уроках и переменах: Волгузов Никита, Пригодич Ангелина. Причинами этого, по моему мнению: здоровье, нет контроля со стороны родителей.

Все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В данном классе 4 учащихся получают горячее питание регулярно, 1 несистематически, что говорит о должном внимании родителей к здоровью своих детей. Дети очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, отношение между детьми удовлетворительные.

Не во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. Особого внимания требуют семьи: Пригодич А., Гуртового Д., Волосевич В. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью. Неблагополучных семей пока не выявлено.

Дисциплина в классе на хорошем уровне. Контроль за успеваемостью ведут: староста класса, учебный сектор и классный руководитель; своевременно проверяются дневники. Все учащиеся имеют поручения в классе.

Проводя работу в классе по занятости во внеурочное время, выяснилось, что все ребята занимаются внеурочной деятельностью, посещают спортивные секции.

Тематика родительских собраний:

1. *Классное родительское собрание «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в пятых классах», «Трудности адаптации пятиклассника к школе»*

Презентация по основным вопросам ФГОС.

Информация для родителей об изменениях в содержании образования и сущности стандартов нового поколения.

Ознакомить с особенностями реализации нового содержания образования в условиях школы.

Информация для родителей об используемых педагогических технологиях и УМК.

Рекомендации для родителей учащихся 5 класса.

Выбор родительского комитета

Индивидуальные беседы

2. *Общешкольное родительское собрание «Общешкольная родительская конференция «Итоги работы школы за 2016-2017 учебный год»*

Классное собрание родительского комитета «Обсуждение проведения совместных мероприятий с родителями в направлении развитии культуры толерантных отношений»

Индивидуальные беседы

Работа с активом

3. *Классное родительское собрание «Портфолио наших детей»*

4. *Классное родительское собрание-праздник «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», по итогам успеваемости учащихся.*

Формы работы с родителями

Индивидуальные формы работы:

Индивидуальные консультации по инициативе родителей и классного руководителя.

Посещение ребенка на дому

Групповые формы работы:

Родительские собрания

Праздники, классные мероприятия с детьми и родителями

Список класса

<i>ФИО</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Домашний адрес</i>	<i>Поручения в классе</i>	<i>Примечание</i>
1. Волгузов Никита Дмитриевич	17.04.2005	ул. Молодёжная, д. 4/4 кв. 11	физорг	
2. Волосевич Валерия Евгеньевна	27.02.2005	ул. Молодёжная, д. 5/5 кв. 10	массовик-затейник	
3. Гуртовой Даниил Андреевич	24.06.2005	ул. Молодёжная, д. 5/2 кв. 1	староста класса	
4. Дмитриева Милана Ивановна	01.07.2005	ул. Молодёжная, д. 4/3 кв. 3	массовик-затейник	
5. Пригодич Ангелина Валерьевна	22.01.2006	ул. Молодёжная, д. 4/3 кв. 1	трудовой сектор	
6. Саратовский Артём Евгеньевич	16.01.2006	ул. Центральная, д. 6/1 кв. 7	учебный сектор	

План воспитательной работы 5 класса

классный руководитель - Ложкина А.В.

Цель:

создание условий для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала на основе коллективной творческой деятельности.

Задачи:

- развивать мотивацию к учебной деятельности;
- создать условия для адаптации обучающихся;
- осуществить психолого-педагогическое диагностирование с целью выявления основных направлений и форм работы воспитательной деятельности в классе;
- организовать творческую деятельность обучающихся, способствующую самопознанию и саморегуляции в учебной и внеклассной деятельности;
- содействовать включению обучающихся во внеклассную деятельность школы и организаций окружающего социума;
- развивать сотрудничество с родителями обучающихся посредством включения их в организационный и воспитательный процесс.

Программа воспитательной деятельности опирается на базовые национальные ценности:

- ***Патриотизм*** (любовь к России, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству).
- ***Социальная солидарность*** (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство).
- ***Гражданственность*** (правовое государство, гражданское общество, долг перед отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести, вероисповедания).
- ***Семья*** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).
- ***Труд и творчество*** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).
- ***Наука*** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание).
- ***Традиционные российские религии*** принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах.
- ***Искусство и литература*** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).
- ***Природа*** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).
- ***Человечество*** (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Ожидаемый результат на конец учебного года:

ученик 5 класса

- мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
- способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
- проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
- стремится к сотрудничеству с обучающимися и родителями класса.

Средства решения проблемы адаптации обучающихся:

- Классно-обобщающий контроль.
- Участие в Совете школы.
- Формирование актива и Советов дела.
- Сотрудничество с педагогами класса.
- Сотрудничество с родителями.
- Связи с организациями окружающего социума.
- Диагностика.
- Индивидуальная работа.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи школы с семьей;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании детей (лично, через психолога, социального работника);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала каждого ученика в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного и внешкольного образования детей;
- взаимодействие с каждым учеником и всем коллективом класса в целом;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и учащимися;
- содействие установлению общего благоприятного психологического климата в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Проектно-организаторская:

- определение направлений и содержания воспитательной работы (на основе диагностики) обучающихся, в соответствии с воспитательной программой школы;
 - основные виды деятельности, формы, условие организации воспитательной работы (с учетом интересов детей);
- разработка совместно с обучающимися правил жизнедеятельности класса;
 - определение системы управления и самоуправления в классе;
 - создание совместно с детьми системы трудовой деятельности (дежурство, уборка и т.д.);
 - разработка программ индивидуальной поддержки (слабоуспевающих, «трудных», и др. обучающихся);
 - обучение анализу и самоанализу результатов спроектированной и организованной воспитательной работы совместно с детьми.

5. Контрольные:

- контроль над успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимся.

План работы классного руководителя.

Ежедневно:

1. Выяснение причин отсутствия обучающихся.
2. Организация питания обучающихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с обучающимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе *(по плану)*.
2. Работа с родителями *(по ситуации)*.
3. Работа с учителями-предметниками *(по ситуации)*.
4. Встреча с родительским активом.

Каждый месяц:

1. Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за месяц.
2. Посещение уроков в своём классе.

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Экскурсия, поездка.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел обучающихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса *(начало года)*.

Планирование классного руководителя 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

		Тема классного мероприятия	Ключевые воспитательные задачи	Форма занятия	Планируемый результат	Общешкольное мероприятие	Межведомственное взаимодействие
<p>Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать знания о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного поведения и ответственности за него. ▪ Формировать представления о государственных символах. ▪ Формировать представления о героических страницах истории нашей Родины. 							
1.	сентябрь	Ценности человека.	<p>Способствовать развитию речи, памяти, логического мышления.</p> <p>Создавать условия для развития самостоятельности и практической активности обучающихся.</p> <p>Воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданской ответственности, бережное отношение к историческому наследию России.</p> <p>Создавать условия для воспитания потребности – нести</p>	<p>Познавательная беседа с элементами индивидуальной и групповой формой деятельности.</p>	<p>Знать ценности человека - жизнь, здоровье, свобода, труд, жилище, имущество.</p> <p>Какие ценности человека нашли отражение в его правах.</p>		классный руководитель

			людям добро.				
2.	октябрь	История создания МЧС.	Формировать представление обучающихся о необходимости создания МЧС.	Просмотр видеофильма и его обсуждение.	Знать важнейшие события истории России.	Конкурс плакатов.	классный руководитель
3.	декабрь	Конституция - главный Закон РФ.	Формировать представление обучающихся о государственном празднике – Дне Конституции РФ, об истории его возникновения и понимании значения для общества, об основных правах и обязанностях граждан. Способствовать развитию речи, памяти, логического мышления. Создавать условия для развития самостоятельности и практической активности обучающихся.	Познавательная беседа с элементами индивидуальной и парной формой деятельности.	Знать историю возникновения государственного праздника Дня Конституции РФ, значение и основные статьи Конституции РФ.	Урок Конституции.	классный руководитель, библиотекарь
4.	февраль	Моя Родина.	Воспитывать у детей чувство	Познавательная беседа с	Быть патриотом, гражданином.		

			патриотизма, гражданственности, бережное отношение к историческому наследию России.	элементами индивидуальной и фронтальной формой деятельности.	Бережно относиться к историческому наследию России.		
5.	февраль	<i>Славные сыны Отечества.</i>	<i>Создавать</i> условия для развития самостоятельности и практической активности обучающихся. <i>Формировать</i> представления о героических страницах истории нашей Родины. <i>Формировать</i> уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины. <i>Воспитывать</i> у детей чувство патриотизма, гражданственности, бережное отношение к историческому наследию России.	Исследовательский проект.	Знать национальных героев и важнейшие события истории России. Знать государственные праздники, их истории и понимать значение для общества. Понимать защиту Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина.	Урок воинской славы.	классный руководитель, учитель истории
6.	февраль	<i>А ну – ка, мальчики.</i>	<i>Создавать</i> условия для развития самостоятельности и практической активности	Творческая деятельность и конкурсы.	Опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с	А ну – ка, парни.	классный руководитель, тренеры, учитель ОБЖ

			обучающихся.		другими детьми и работой в команде. Опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.		
7.	март	<i>Права и обязанности школьников.</i>	<i>Формировать правовую культуру учащихся.</i>	Познавательная беседа.	Приобретать знания о правах и обязанностях.	День защиты детей.	классный руководитель, социальный педагог
8.	апрель	<i>День космонавтики - 12 апреля. Юрий Гагарин – первый человек в космосе. В. Титов, А. Леонов, В. Терешкова, С. Савицкая.</i>	<i>Воспитывать у детей чувство патриотизма. Создавать условия для развития самостоятельности и практической активности обучающихся.</i>	Исследовательский проект.	Знать национальных героев и важнейшие события истории России. Опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работой в команде.		классный руководитель, библиотекарь
9.	май	<i>Почетный гражданин</i>	<i>Формировать представления о героических событиях нашей Родины.</i>	Познавательная беседа.	Знать национальных героев и важнейшие события истории России, края.	Урок Памяти.	классный руководитель

10	май	Блокадный дневник Тани Савичевой.	Воспитывать у детей чувство патриотизма.	Познавательная беседа с показом презентации.	Быть патриотом, гражданином своей Родины.	Урок Памяти.	классный руководитель, библиотекарь
11	май	«Они оставлены нам на вечную память».	Воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, бережное отношение к историческому наследию России. Способствовать развитию речи, памяти.	Литературно – музыкальная композиция. Песни времен Великой Отечественной войны.	Знать национальных героев и важнейшие события истории России, края.	Урок Памяти.	классный руководитель, библиотекарь
12	июнь	«Необычные памятники Хабаровска».	Формировать представления о значимых страницах нашего города.	Виртуальная экскурсия.	Иметь представление о важных местах родного города.		классный руководитель, библиотекарь
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта, ответственного гражданского поведения. ▪ Прививать позитивный социальный опыт, образцы поведения подростков и молодежи в современном мире. ▪ Знакомить с нормами и правилами общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющим обучающимся успешно действовать в современном обществе. ▪ Привить опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем. ▪ Формировать собственный конструктивный стиль общественного поведения. ▪ Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту - социальные роли в семье, в классе, в обществе. 							
13	сентябрь	Школьное и классное самоуправление.	Формировать осознанное принятие роли гражданина,	Выборы в Совет класса и Совет школы.	Уметь моделировать простые	Заседание Совета школы.	завуч по УВР, классный руководитель

			<p>знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта, ответственного гражданского поведения.</p> <p><i>Привить</i> опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.</p>		<p>социальные отношения, приобретать опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работой в команде, опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.</p>		
14	сентябрь	<i>Сбор макулатуры.</i>	<p><i>Привить</i> позитивное отношение к природе.</p>		<p>Приобретать знания о принятых в обществе отношениях к природе.</p>	Школьный сбор макулатуры.	завуч по УВР, классный руководитель, родители
15	сентябрь	<i>Мои интересы и увлечения.</i>	<p><i>Формировать</i> осознанное принятие основных</p>	<p>Познавательная беседа.</p>	<p>Уметь моделировать простые</p>		классный руководитель, библиотекарь

			социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту - социальные роли в семье, в классе, в обществе.		социальные отношения, приобретать опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работой в команде, опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей. Развить ценностное отношение к своему внутреннему миру.		
16	октябрь	<i>Конкурс плакатов «Что значит быть учителем».</i>	<i>Формировать</i> ценностное отношение к профессии учитель.	Конкурс.	Развить ценностное отношение к труду других людей.	Праздник «День учителя».	родители
17	октябрь	<i>Праздник пятиклассников.</i>	<i>Привить</i> опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками.	Конкурс.	Приобретать опыт самостоятельного социального действия.	Праздник пятиклассников.	завуч по УВР, классный руководитель

18	октябрь	<i>Праздник « День учителя».</i>	<i>Прививать</i> позитивный социальный опыт, образцы поведения подростков в современном мире. <i>Формировать</i> первоначальный опыт ответственного гражданского поведения.	Поздравления.	Развить ценностное отношение к труду других людей. Приобретать опыт самостоятельного социального действия.	Праздник «День учителя».	учитель музыки, классный руководитель, родители
19	ноябрь	<i>«Я культурный человек».</i>	<i>Формировать</i> позитивное отношение школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.	Общественно значимый проект.	Развить ценностное отношение к своему внутреннему миру.		классный руководитель, библиотекарь
20	ноябрь	<i>Дружба девочек и мальчиков.</i>	<i>Формировать</i> сознание принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.	Познавательная беседа.	Развить ценностное отношение к своему внутреннему миру.		классный руководитель, библиотекарь
21	декабрь	<i>«Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины».</i>	<i>Формировать</i> сознание принятие основных социальных ролей, соответствующих	Познавательная беседа.	Приобретать опыт самостоятельного социального действия.		классный руководитель,

			подростковому возрасту.				
22	декабрь	<i>«Я тебе помогу».</i>	<i>Привить</i> опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.	Познавательная беседа.	Уметь моделировать простые социальные отношения.		классный руководитель, библиотекарь
23	февраль	<i>«Как успеть все».</i>	<i>Знакомить</i> с нормами и правилами общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющим обучающимся успешно действовать в современном обществе. <i>Формировать</i>	Познавательная беседа.	Приобретать опыт самостоятельного социального действия.		классный руководитель,

			собственный конструктивный стиль общественного поведения.				
24	февраль	<i>«Слушать и слышать».</i>	<i>Знакомить с нормами и правилами общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющим обучающимся успешно действовать в современном обществе. Формировать собственный конструктивный стиль общественного поведения.</i>	Познавательная беседа.	Приобретать опыт самостоятельного социального действия.		классный руководитель, психолог

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

- *Развивать сознательное принятие базовых национальных российских ценностей.*
- *Воспитывать любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, героическому прошлому и настоящему своего Отечества. Желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.*
- *Формировать понимание смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.*
- *Формировать осмысление значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.*
- *Развивать нравственно – волевые усилия в выполнении учебных, учебных – трудовых и общественных обязанностей, стремление*

преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

- *Формировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков, воспитывать готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.*
- *Развивать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжение рода.*
- *Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлением эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушающим общественный порядок.*

	октябрь-декабрь	Цикл бесед по правилам этикета.					
25		Кто придумал этикет.	Развивать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений. <i>Формировать нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.</i>	Познавательная беседа, с использованием художественной литературы и кинофильмов.	Понимать нравственную сущность правил культуры поведения, общения, речи. Уметь выполнять правила культуры поведения, общения.		классный руководитель, библиотекарь
26		Поведение в театре.	Формировать нравственную сущность правил культуры поведения.	Познавательная беседа, с использованием художественной литературы.	Понимать нравственную сущность правил культуры поведения, общения, речи. Уметь выполнять правила культуры поведения,		классный руководитель, библиотекарь

					общения.		
27		<i>Мир добрых слов.</i>	<i>Воспитывать отрицательное отношение к оскорбительным словам и действиям, нарушающим общественный порядок.</i>	Познавательные беседы, с использованием художественной литературы и кинофильмов.	Уметь преодолевать конфликты в общении. Уметь устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах.		классный руководитель, библиотекарь
28	октябрь	<i>Общаться с родителями. Как?</i>	<i>Формировать понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье.</i>	Тренинг.	Понимать и сознательно принимать нравственные нормы взаимоотношений в семье.		классный руководитель, психолог
29	декабрь	<i>Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.</i>	<i>Развивать сознательное принятие базовых ценностей.</i>	Просветительский проект.	Знать базовые ценности.		классный руководитель, библиотекарь
30	январь	<i>В музее живут картины.</i>	<i>Формировать умение осуществлять</i>	Экскурсия.	Уметь осуществлять личную		классный руководитель,

			личную программу самовоспитания.		программу самовоспитания.		
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнять его требования. ▪ Овладевать способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья сберегающего просвещения населения. ▪ Формировать ориентацию с учетом представлений о вкладе разных профессий в решении проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества. ▪ Развивать экологическую грамотность, привлекать к организации общественно значимой экологической ориентированной деятельности. 							
31	октябрь	Сохраним природу вместе.	Развивать экологическую грамотность, привлекать к организации общественно значимой экологической ориентированной деятельности.	Акция по утилизации батареек.	Иметь отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов энергии.		классный руководитель, библиотекарь
32	ноябрь	Месячник безопасности ДД.	Формировать устойчивую мотивацию к соблюдению правил дорожного движения.	Игра.	Уметь адекватно использовать знания о правилах дорожного движения. Уметь выделять ценность здорового безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации	Месячник безопасности ДД	классный руководитель,

					собственной жизнедеятельности и, при взаимодействии с людьми		
33	ноябрь-февраль	<i>«Помоги птицам зимой».</i>	<i>Развивать</i> экологическую грамотность, привлекать к организации общественно значимой экологической ориентированной деятельности. <i>Формировать</i> понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.	Акция.	Уметь придавать экологическую направленность любой деятельности.	Акция «Помоги птицам зимой».	классный руководитель, родители
34	октябрь, апрель, май	<i>Субботник.</i>	<i>Овладевать</i> способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.		Уметь придавать экологическую направленность любой деятельности. Обладать опытом самооценки личного вклада в сохранение качества	Субботник.	классный руководитель,

					окружающей среды.		
35	январь	<i>«Быть здоровым здорово».</i>	<i>Формировать осознание социальной значимости детей устойчивого развития, готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития.</i>	Социальная реклама.	Знать и выполнять санитарно – гигиенические правила. Соблюдать здоровье сберегающий режим дня. Уметь противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.	«Если хочешь быть здоров».	классный руководитель,
36	март	<i>По страницам Красной книги.</i>	<i>Развивать экологическую грамотность, привлекать организации общественно значимой экологической ориентированной деятельности.</i>	Познавательная беседа.	Участвовать в общественно – значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей. Обладать опытом самооценки личного вклада в сохранение качества		классный руководитель, учитель биологии

					окружающей среды.		
37	апрель	<i>Права детей в сфере охраны здоровья.</i>	<i>Знать</i> основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнять его требования.	Познавательная беседа.	Обладать опытом самооценки личного вклада в сохранение качества окружающей среды. Уметь противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.		классный руководитель, школьный врач
38	апрель	<i>«Загляни в глаза природе».</i>	<i>Формировать</i> понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.	Домашний конкурс сочинений.	Участвовать в общественно – значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей. Обладать опытом в разработке и реализации комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии	Конкурс творческих работ «В моих руках будущее моей страны».	родители, учитель русского языка и литературы, классный руководитель

					и здоровья и путей их решения.		
39	май	<i>«Во саду ли, в огороде».</i>	<i>Формировать понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</i>	Познавательная беседа.	Уметь противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.		классный руководитель, библиотекарь
<p><i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Формировать понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.</i> ▪ <i>Прививать начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.</i> ▪ <i>Формировать умения применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач, умения работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах.</i> ▪ <i>Формировать умения организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</i> ▪ <i>Воспитывать уважение к трудовым традициям своей семьи, трудовым подвигам старших поколений.</i> ▪ <i>Формировать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</i> ▪ <i>Развивать нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</i> 							
40	сентябрь	<i>«В стране выученных уроков».</i>	<i>Развивать нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</i>	Познавательная игра, с просмотром мультфильма.	Уметь организовать процесс самообразования, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы.		библиотекарь
41	октябрь	<i>Предметные</i>	<i>Формировать</i>		Уметь		учителя -

		<i>олимпиады.</i>	понимание необходимости научных знаний для развития личности.		организовать процесс самообразования. Самоопределиться в области своих познавательных интересов.		предметники
42	октябрь	<i>Труд школьника.</i>	<i>Формировать</i> понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.	Познавательная беседа.	Знать общие представления о трудовом законодательстве.		классный руководитель
43	ноябрь	<i>Режим, система, порядок.</i>	<i>Формировать</i> умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых	Сочинение-рассуждение.	Уметь планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы. Соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том		классный руководитель

			проектов.		числе при разработке и реализации учебных и трудовых проектов.		
44	январь	<i>Герои нашего района.</i>	<i>Воспитывать</i> уважение к трудовым традициям своей семьи, трудовым подвигам старших поколений. <i>Формировать</i> умения применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач, умения работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах.	Исследовательский проект.	Ценностное отношение к труду. Знать и уважать трудовые традиции семьи, трудовые подвиги старших поколений. Овладеть знаниями о первоначальных профессиональных намерений и интересов. Знать о разных профессиях.		классный руководитель
45	февраль	<i>«Делу - время».</i>	<i>Формировать</i> понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде,	Викторина.	Понимать нравственные основы образования. Уметь организовать процесс		классный руководитель

			творчестве. <i>Формировать</i> умения организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.		самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников. Уметь работать со сверстниками в проектных или учебно- исследовательски х группах.		
46	март	<i>«Все успеть, везде поспеть».</i>	<i>Формировать</i> умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.	Игра - беседа.	Уметь организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников. Уметь работать со сверстниками в проектных или учебно- исследовательски х группах.		классный руководитель
47	апрель	<i>Мои достоинства.</i>	<i>Формировать</i> умения организовать	Тренинг.	Самоопределиться в области своих		классный руководитель,

			<p>процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников. <i>Формировать</i> понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.</p>		<p>познавательных интересов. Уметь организовать процесс самообразования.</p>		психолог
48	апрель	<i>Мои недостатки.</i>	<p><i>Формировать</i> понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве. <i>Формировать</i> умения организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p>	Тренинг.	<p>Уметь развить нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>		<p>классный руководитель, психолог</p>

49	апрель	<i>Мои особенности.</i>	<p><i>Формировать</i> понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.</p> <p><i>Формировать</i> умения организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p>	Тренинг.	<p>Уметь организовать процесс самообразования. Самоопределиться в области своих познавательных интересов.</p>		<p>классный руководитель, психолог</p>
50	май	<p><i>Экскурсия на предприятие с целью знакомства с различными видами труда.</i></p>	<p><i>Прививать</i> начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.</p>	Экскурсия.	<p>Ценностное отношение к труду. Знать и уважать трудовые традиции семьи, трудовые подвиги старших поколений. Овладеть знаниями о первоначальных профессиональных намерениях и интересах. Знать о разных профессиях.</p>		<p>классный руководитель, родители,</p>

51	в течение года	Участие интеллектуальных играх.	Формировать понимание необходимости научных знаний для развития личности.		Уметь организовать процесс самообразования. Самоопределиться в области своих познавательных интересов.	Школьный интеллектуальный клуб.	учителя предметники	-
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особую форму познания и преобразования мира. ▪ Формировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, общественной жизни, быту, труде, спорте и творчестве людей. ▪ Расширить представление об искусстве народов России. 								
52	октябрь	Хранилище знаний.	Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особую форму познания и преобразования мира.	Экскурсия школьную библиотеку.	Уметь с ценностью относиться к прекрасному. Воспринимать искусство как особую форму познания.		классный руководитель, библиотекарь	
53	ноябрь	О книге.	Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особую форму познания и	Библиотечный познавательный урок.	Уметь с ценностью относиться к прекрасному.		классный руководитель, библиотекарь	

			преобразования мира.				
54	декабрь	<i>Из истории Олимпийских игр.</i>	<i>Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особую форму познания и преобразования мира.</i>	Викторина.	Проявить интерес к занятиям творческого характера.		классный руководитель, библиотекарь
55	декабрь	<i>Магия камня. Мифы, легенды, суверия народов России.</i>	<i>Расширить представление об искусстве народов России.</i>	Познавательная беседа.	Проявить интерес к занятиям творческого характера. Иметь представление об искусстве народов России.		классный руководитель
56	декабрь	<i>«Так начинается БАМ».</i>	<i>Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особую форму познания и преобразования мира.</i>	Познавательная беседа, просмотр и обсуждение фильма.	Проявить интерес к занятиям творческого характера. Уметь с ценностью относиться к прекрасному.		классный руководитель

57	январь	<i>«В мастерской художника».</i>	<i>Расширить</i> представление об искусстве народов России.	Игровое занятие, знакомящее с тайнами живописи.	Иметь представление об искусстве народов России. Проявить интерес к занятиям творческого характера. Уметь выражать себя в доступных видах творчества.		классный руководитель
58	январь	<i>«Чудеса, созданные добрыми руками - мир народного творчества - Хохлома, Жостово, Гжель, Палех, , матрешки, филимоновская, богородская, дымковская игрушка».</i>	<i>Расширить</i> представление об искусстве народов России. <i>Формировать</i> эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, общественной жизни, быту, труде, спорте и творчестве людей.	Виртуальная экскурсия.	Иметь представление об искусстве народов России. Уметь с ценностью относиться к прекрасному. Воспринимать искусство как особую форму познания и преобразования мира.		классный руководитель, родители
59	февраль	<i>«Тайны черных досок - русская икона XVI-XIX веков».</i>	<i>Расширить</i> представление об искусстве народов России.	Познавательная беседа,	Иметь представление об искусстве народов России.		классный руководитель, родители

					Воспринимать искусство как особую форму познания и преобразования мира.		
60	февраль	<i>Искусство родного края.</i>	<i>Расширить</i> представление об искусстве народов России.	Виртуальная экскурсия.	Иметь представление об искусстве народов России. Проявить интерес к занятиям творческого характера. Уметь выражать себя в доступных видах творчества.		классный руководитель, родители
61	февраль	<i>«Времена года в пейзаже».</i>	<i>Расширить</i> представление об искусстве народов России.	Слайд - программа.	Уметь выражать себя в доступных видах творчества. Проявить интерес к занятиям творческого характера.		классный руководитель
62	февраль	<i>«Богатырская сила Образ богатыря, воина, защитника в русском искусстве».</i>	<i>Формировать</i> эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивать способности видеть и ценить прекрасное	Слайд - программа.	Иметь желание продолжать героические традиции многонационального русского народа.		классный руководитель

			в природе, общественной жизни, быту, труде, спорте и творчестве людей.				
63	март	<i>Детский портрет.</i>	<i>Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особую форму познания и преобразования мира.</i>	Слайд - программа.	Уметь выражать себя в доступных видах творчества. Проявить интерес к занятиям творческого характера.		классный руководитель
64	апрель	<i>Театральный вечер.</i>	<i>Формировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, общественной жизни, быту, труде, спорте и творчестве людей.</i>	Посещение театра.	Иметь опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций. Развить способности видеть и ценить прекрасное.		классный руководитель, родители
65	май	<i>Школьная газета.</i>	<i>Формировать эстетическое</i>	Социальная деятельность.	Эстетически воспринимать	Выпуск школьной	классный руководитель

			восприятие предметов и явлений действительности, развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, общественной жизни, быту, труде, спорте и творчестве людей.		предметы и явления действительности. Развить способности видеть и ценить прекрасное.	газеты.	
--	--	--	--	--	--	---------	--