ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕНИКА \_\_\_\_\_\_\_\_ КЛАССА

(по фонетике)

Контрольная работа №1

Фамилия ……………………………… Имя …………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Планируемые достижения | Номера заданий | Учитель  (кол-во баллов) |
|  |  | №1, №2, №3, №4 ,  №5, №6 |  |
|  |  |  |  |
| А | Знание основных единиц фонетики: звуков речи, слогов, ударения, интонации |  |  |
| Умение использовать изученные орфограммы на практике |
| В | Умение находить и графически обозначать изучаемые орфограммы |  |  |
| Умение производить полный фонетический разбор слова |  |  |
| Умение владеть орфоэпическими нормами речи в контексте слова, предложения |  |  |
| С | Умение пользоваться словарями |  |  |
|  | Умение исправлять орфографические ошибки, допущенные в словах |  |  |
| Умение систематизировать правила орфографии по изученному разделу |  |  |

ЛИСТ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА \_\_\_\_\_\_\_ КЛАССА

Фамилия……………………………….. Имя ………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | | Формируемые навыки | Контрольные работы | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | | Степень осознанности изученного материала |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Последовательность сообщения |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильность языкового оформления |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полнота ответа |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Орфографическая грамотность ученика |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пунктуационная грамотность ученика |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Орфоэпическая грамотность ученика |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Богатство языкового диапозона учащегося в работе |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В | Применение знаний на практике и в нестандартных ситуациях | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| С | Устная и письменная речь | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Стилевое единство и выразительность речи | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Разнообразие словаря ученика, синтаксических конструкций, точность словоупотребления | | |  | | | | | | | | | | | | | | |