|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МОУ ООШ №18  № 40 п/д от 31.08.2011 г. Муниципальное общеобразовательное учреждениеосновная общеобразовательная школа №18 сельского поселения «Поселок Солони» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края **ПОЛОЖЕНИЕ****о системе оценок, формах и порядке** **промежуточной аттестации****обучающихся начальной ступени образования**2011 годПояснительная запискаНастоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.**1. Общие положения**1.1.Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава школы.1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.1.3.Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).1.4.Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях коценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля сучётомбазового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествоватьоценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательныхрезультатов.- адресное информирование обучающихся и их родителей (законныхпредставителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.1.5. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (Приложение 1 «Виды промежуточной аттестации».):- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.1.6. Основными функциями оценки являются:- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.**2. Контроль и оценка** **планируемых результатов обучения.**2.1.Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.** Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с школьным психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.2.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.2.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:-  стартовые диагностические работы на начало учебного года;- стандартизированные письменные и устные работы;-  интегрированные контрольные работы;-  тематические проверочные (контрольные) работы;-  проекты;-  практические работы;-  творческие работы;-  диагностические задания;-  самоанализ и самооценка.2.7.Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.2.8.Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.2.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.2.10. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе устанавливается образовательным учреждением. Оценка за проект выставляется в журнал. За интегрированный проект оценка выставляется на специальной странице там, где выставляется оценка за интегрированную контрольную работу.2.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается образовательным учреждением.  При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя.  Оценки выставляются в журнал.2.13. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.2.14. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем и выставляется в классном журнале на отдельной странице «Универсальные учебные действия» и учитывается при выставлении оценки за год.**3. Порядок** **промежуточной** **аттестации** **обучающихся**3.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.3.2. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае руководителем учреждения (директором, заместителем директора или школьным психологом) и имеет не персонифицированный характер.3.3. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями.Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть.3.4. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.3.5.Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно- методического комплекта, по которому работает школа (Приложение 2).**4.** **Оценочные шкалы.**4.1.Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 50 -65 % | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

4.2.В журнале ставится отметка по пятибалльной шкале.**По итогам четверти**, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.**Итоговая оценка** по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.**5. Ведение документации.**5.1.Учитель:5.1.1. По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя. В учебно-тематическом плане отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.5.1.2. Классный журнал является главным документом учителя.Классный журнал заполняется в соответствии с программой и тематическим планированием.Оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года, на специальной странице журнала «Универсальные учебные действия».5.1.3. В личном деле обучающегося вводится специальная графа «Универсальные учебные действия», в которую вносится оценка «зачтено»/»не зачтено» в соответствии с итогами комплексных контрольных работ.5.1.4. Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. 5.1.5. Самостоятельные и контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.5.1.6. Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в форме «волшебных линеек», значков « +», «-», «?», письменных заключений фиксируются в тетради ученика, текущие оценки в виде отметок (со второго класса) могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.5.1.7.Учитель ведёт специальную тетрадь, где фиксирует оценки в виде процентов выполнения объема работы за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.5.2.Администрация школыАдминистрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.Приложение 1**Виды промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Видпромежуточной аттестации | Цель | Периодичность | Методы и формы оценки образовательных результатов | Способывыставления оценки |
| Стартовая | Предварительнаядиагностика знаний, умений и универсальных учебных действий,связанных с предстоящей деятельностью. | В начале учебного года, начиная со второго года обучения | Диагностические работы;самоанализ и самооценка;собеседование | Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется. |
| Текущая | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока | Поурочно | Самоанализ и самооценка;устная или письменная критериальная оценка;проекты | Результаты фиксируются в форме «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» можетфиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале. |
| Рубежная:тематичес- каячетвертнаяполугодовая | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти | По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти | Тематическиепроверочные (контрольные) работы;стандартизированные письменные и устные работы;проекты;практические работы;творческие работы (изложения, сочинения);диктанты, контрольные списывания;тесты;интегрированные контрольные работы(при наличии инструментария) | Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентоввыполнения объема работы оценкафиксируется в специальной тетради учителя.Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки«5», «4», «3», «2» ; в виде процентоввыполнения объема работы оценкафиксируется в специальной тетради учителя. |
| Годовая | Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных | В конце учебного года | Стандартизиро-ванные письменные работы;интегрированные контрольные работы;проекты | Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентоввыполнения объема работы оценкафиксируется в специальной тетради учителя.Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки«5», «4», «3», «2» ; в виде процентоввыполнения объема работы оценкафиксируется в специальной тетради учителя. |

Приложение 2**Количество****тематических,** **творческих,** **итоговых контрольных****работ и проектов** **по годам обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| -диктант с грамматическим заданием |  | 4 | 4 | 4 |
| -контрольное списывание | - / 1 | 2 | 1 | - |
| -контрольное изложение |  | - | - | 1 |
| -контрольный словарный диктант |  | 2 | 2 | 2 |
| -тестирование |  | - | 1 | 1 |
| - проекты |  | 1 | 1 | 1 |
| Годовая стандартизированная контрольная работа | - / 1 | 4 | 4 | 4 |
| *Всего по русскому языку* | *- / 2* | **13** | **13** | **13** |
|  |
| Математика | 1класс | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Тематические контрольные работы |  | 6 | 6 | 6 |
| Контрольное тестирование |  | 2 | 2 | 2 |
| Годовые стандартизированныеконтрольные работы | *1* | 4 | 4 | 4 |
| *Всего по математике* | *1* | **12** | **12** | **12** |
|  |
| **Окружающий мир** | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Тематические контрольные работы |  | 6 | 6 | 6 |
| Проекты | *1* | 1 | 1 | 1 |
| Практические работы | *4* | 4 | 4 | 4 |
| Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру |  | 1 | 1 | 1 |
| *Всего по окружающему миру* | *5* | **12** | **12** | **12** |
|  |

 |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Литературное чтение** | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| Творческие работы | *1* | **2** | **4** | **4** |
| Проекты | *1* | **1** | **1** | **1** |
| Тематические тесты |  | **3** | **4** | **4** |
| Годовые стандартизированныеконтрольные работы |  | **1** | **1** | **1** |
| *Всего по литературному чтению* | *2* | **7** | **10** | **10** |
| Метапредметные результаты | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Интегрированные контрольные работы | 1 | **1-2**(две при наличии инструментария) | **1-2**(две при наличии инструментария) | **1-2**(две при наличии инструментария) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |