**Лист наблюдений за формированием универсальных учебных действий на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наблюдаемые параметры*** | ***Степень выраженности параметра******на уроке*** | ***Примечание*** |
| Оптимальная3 балла | Допустимая1 балл | Низкая0 баллов |
| **Личностные УУД** |
| Самоопределение внутренней позиции школьника |  |  |  |  |
|  Привлекательность возможных результатов урокаЛичностная значимость этих результатов |  |  |  |  |
| Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности |  |  |  |  |
| Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми |  |  |  |  |
| Учет индивидуальной динамики личностного развития учащихся |  |  |  |  |
| Сбалансированность парных, групповых, индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся |  |  |  |  |
| Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации |  |  |  |  |
| Осознание учениками метода собственной познавательной деятельности |  |  |  |  |
| Количественная оценка. Итого: |  |  |  |  |
| **Познавательные УУД** |
| Информативность учебного материала, его интересность и мировоззренченская ценность. Работа с информацией |  |  |  |  |
| Работа с учебными моделями |  |  |  |  |
| Использование знако-символических средств, общих схем решения |  |  |  |  |
| Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий |  |  |  |  |
| Подведение под понятие, распознавание объектов |  |  |  |  |
| Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств |  |  |  |  |
| Поиск дополнительной информации |  |  |  |  |
| Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |  |  |  |  |
| Рефлексия способов учебной деятельности учащихся |  |  |  |  |
| Количественная оценка. Итого: |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  |  |  |  |
| Речевая деятельность: условия проявления инициативы учащимися в словах или действиях |  |  |  |  |
| Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |  |  |
| Управление поведением партнера |  |  |  |  |
| Навыки сотрудничества |  |  |  |  |
| Удовлетворенность формой организации урока  |  |  |  |  |
| Количественная оценка. Итого: |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** |
| Инициативность и самостоятельность |  |  |  |  |
| Формулирование собственных вопросов, предложений по темам обсуждения на уроке |  |  |  |  |
| Формулирование предполагаемых результатов собственной деятельности |  |  |  |  |
| Готовность учеников к проблемным ситуациям |  |  |  |  |
| Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы |  |  |  |  |
| Действия по самооценке и самоконтролю |  |  |  |  |
| Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |  |  |  |  |
| Осознание качества и уровня усвоения  |  |  |  |  |
| Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока |  |  |  |  |
| Количественная оценка. Итого: |  |  |  |  |
| **Предметные УУД** |
| Установление локальных связей нового знания с имеющимися |  |  |  |  |
| Подготовительная работа для усвоения следующего материала |  |  |  |  |
| Количественная оценка. Итого: |  |  |  |  |