**Лист наблюдений за формированием универсальных учебных действий на уроке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наблюдаемые параметры*** | | ***Степень выраженности параметра***  ***на уроке*** | | | | | | ***Примечание*** |
| Оптимальная 3 балла | | Допустимая 1 балл | | Низкая 0 баллов | |
| **Личностные УУД** | | | | | | | | |
| Самоопределение внутренней позиции школьника | |  | |  | |  | |  |
| Привлекательность возможных результатов урока  Личностная значимость этих результатов | |  | |  | |  | |  |
| Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности | |  | |  | |  | |  |
| Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми | |  | |  | |  | |  |
| Учет индивидуальной динамики личностного развития учащихся | |  | |  | |  | |  |
| Сбалансированность парных, групповых, индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся | |  | |  | |  | |  |
| Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации | |  | |  | |  | |  |
| Осознание учениками метода собственной познавательной деятельности | |  | |  | |  | |  |
| Количественная оценка. Итого: | |  | |  | |  | |  |
| **Познавательные УУД** | | | | | | | | |
| Информативность учебного материала, его интересность и мировоззренченская ценность. Работа с информацией | |  | |  | |  | |  |
| Работа с учебными моделями | |  | |  | |  | |  |
| Использование знако-символических средств, общих схем решения | |  | |  | |  | |  |
| Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий | |  | |  | |  | |  |
| Подведение под понятие, распознавание объектов | |  | |  | |  | |  |
| Применение методов информационного поиска, в том числе компьютерных средств | |  | |  | |  | |  |
| Поиск дополнительной информации | |  | |  | |  | |  |
| Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | |  | |  | |  | |  |
| Рефлексия способов учебной деятельности учащихся | |  | |  | |  | |  |
| Количественная оценка. Итого: | |  | |  | |  | |  |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | | | |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  | |  | |  | |  | |
| Речевая деятельность: условия проявления инициативы учащимися в словах или действиях |  | |  | |  | |  | |
| Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  | |  | |  | |  | |
| Управление поведением партнера |  | |  | |  | |  | |
| Навыки сотрудничества |  | |  | |  | |  | |
| Удовлетворенность формой организации урока |  | |  | |  | |  | |
| Количественная оценка. Итого: |  | |  | |  | |  | |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | | | |
| Инициативность и самостоятельность |  | |  | |  | |  | |
| Формулирование собственных вопросов, предложений по темам обсуждения на уроке |  | |  | |  | |  | |
| Формулирование предполагаемых результатов собственной деятельности |  | |  | |  | |  | |
| Готовность учеников к проблемным ситуациям |  | |  | |  | |  | |
| Включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы |  | |  | |  | |  | |
| Действия по самооценке и самоконтролю |  | |  | |  | |  | |
| Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |  | |  | |  | |  | |
| Осознание качества и уровня усвоения |  | |  | |  | |  | |
| Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока |  | |  | |  | |  | |
| Количественная оценка. Итого: |  | |  | |  | |  | |
| **Предметные УУД** | | | | | | | | |
| Установление локальных связей нового знания с имеющимися |  | |  | |  | |  | |
| Подготовительная работа для усвоения следующего материала |  | |  | |  | |  | |
| Количественная оценка. Итого: |  | |  | |  | |  | |