**Методический инструментарий**

**оценки достижения планируемых результатов обучающихся**

**Таблица оценки планируемых образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Тема 1  | Тема 2 | Тема 3 |
| Умение 1 | Умение 2 | Умение 3 | Умение 4 | Средняя отметка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта самостоятельной работы по предмету**

Ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название работы* | *Вид работы* | *Срок сдачи* | *Критерии оценивания работы* | *Замечания учителя* |
| *Срочность выполнения* | *Качество выполненного* | *Полнота* | *Суммарная оценка* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта оценивания доклада, выступления**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_профиль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО ученика* | *Дата* | *Тема доклада, выступления* | *Полнота освещения вопроса* | *Качество выступления* | *Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность* | *Адекватное использование наглядных средств* | *Суммарный балл* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Карта оценивания электронной презентации**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_профиль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО ученика* | *Дата* | *Тема* | *Полнота освещения вопроса* | *Качество презентации* | *Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность* | *Дизайн презентации* | *Суммарный балл* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Единая шкала критериев оценки доклада, выступления**

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество баллов* | ***Критерии оценивания*** |
| ***Полнота освещения вопроса*** | ***Качество выступления*** | ***Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность*** | ***Адекватное использование наглядных средств*** |
| 0 | Доклад, выступление не выполнено |
| 1 | Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления | Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации | Ученик не смог ответить на вопросы | Ученик не использовал никаких наглядных средств |
| 2 | Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике выступления | Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации | Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации | Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают |
| 3 | Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления | Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы | Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления |

**Единая шкала критериев оценки электронной презентации**

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество баллов* | *Критерии оценивания* |
| *Полнота освещения вопроса* | *Качество презентации* | *Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность* | *Дизайн презентации* |
| 0 | Электронная презентация не выполнена |
| 1 | Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации | Регламент презентации не соблюден, информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета | Ученик не смог ответить на вопросы | Иллюстрации низкого качества, отсутствует необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания |
| 2 | Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизации информации, есть нарушения в логике презентации | Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован | Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации | Иллюстрации хорошего качества, подобранна соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации |
| 3 | Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации | Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации | Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы | Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание  |

**Единая шкала критериев оценки карты самостоятельной работы учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество баллов* | *Критерии оценивания самостоятельной работы* |
| *Срочность выполнения* | *Качество выполненного* | *Полнота* |
| 0 | Задание не выполнено |
| 1 | Ученик выполнил задание не в срок, к концу изучения модуля, предмета | Ученик допустил неточности в выполнении задания, не раскрыта тема задания, неправильно подобран материал или полностью заимствован с литературы, Интернета, не систематизирован, не нагляден | Задание выполнено не полностью |
| 2 | Ученик выполнил задание, но с небольшим опозданием | Учеником допущены незначительные неточности в выполнении задания, тема не до конца раскрыта, слабо систематизирован материал, представлено наглядно | Задание выполнено |
| 3 | Ученик выполнил задание в срок | Учеником раскрыта тема задания, успешно подобран материал, систематизирована в искомую в соответствии с заданием, представлена наглядно | Задание выполнено полностью |

**Исключения:**

1. В случае однотипности примеров и упражнений «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.

2. Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а несколькими, отметка не ставится никому.

3. Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определённого задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки.

7). За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

8). За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы).

9). За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы).

10) Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности (необходимый, программный, максимальный).

11) Отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

12). Анализ таблицы предметных планируемых результатов (ППР):

- по вертикали по классу в целом (каждый ППР);

- по горизонтали (результаты каждого ученика);

- спланировать действия по улучшению результатов.

13) Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.