



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ООШ №18
В.П.Корнева

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №18 п. Солони
Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

по теме:

**Разработка модели реализации
междисциплинарной программы
«Стратегии смыслового чтения и работа
с текстом» как составляющей основной
образовательной программы в
соответствии с требованиями ФГОС»**

Солони
2015 год

Оглавление

1. Краткая аннотация инновационной работы.....	3
2. Глоссарий.....	5
3. Гипотеза, цели, задачи, предполагаемые ценности МИП	5
4. Программа МИП.....	8
5. Конечные продукты.....	11
6. Ресурсное обеспечение МИП.....	13
7. Критерии и показатели эффективности МИП, в том числе, описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации инновационной работы.....	14
8. SWON-анализ возможностей проведения МИП, в том числе, описание опыта работы в данном направлении.....	16

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Краткая аннотация инновационной работы

Инновационная работа будет осуществляться в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта внедрения ФГОС нового поколения в практику обучения на этапе основной школы. Деятельность работы направлена на решение актуальных задач современной школы по реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». Развитие культуры чтения заявлено в числе приоритетных направлений реализации стандартов нового поколения.

В разделе «Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты» примерной основной образовательной программы образовательного учреждения четко прописано, что в результате изучения **всех без исключения предметов** в основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Основным направлением инновационного обновления образовательной деятельности ОУ выступает разработка и реализация в рамках действующей Основной общеобразовательной программы основного общего образования учреждения на период с 2015 по 2018 годы **инновационной образовательной программы развития читательской компетентности и информационной культуры школьников в процессе реализации программ основного и дополнительного образования на всех этапах обучения**, которая позволит решить следующие важные задачи:

- **преодолеть «критический предел пренебрежения чтением»** - усилиями школы по популяризации чтения приступить к решению проблемы, рассматриваемой сегодня в качестве одной из важнейших проблем российского общества в целом;

- **повысить мотивацию учащихся к чтению (читательскую активность)** за счет предоставления широкого и разнообразного «поля возможностей» знакомства с различными источниками информации;

- **расширить образовательную среду** за счет создания условий интенсификации процессов чтения, востребованности читательского опыта школьников;

- **воспитывать гражданские чувства**, обусловленные осознанием мощного потенциала книги и чтения, доступности и открытости таких «институтов», как библиотеки, историко - культурные центры, читательские клубы; гордостью за страну и город, аккумулирующие огромный культурный потенциал, заложенный в «текстах» (в широком смысле слова);

- **развивать социальную активность** за счет интеграции в общероссийские, региональные, районные и школьные проекты, связанные с популяризацией чтения; за счет участия в школьных, районных, региональных социально значимых акциях по пропаганде информационной культуры;

- **актуализировать и активизировать образовательные возможности семьи** за счет развития (возрождения) культуры семейного чтения, использования ресурсов культурно-досуговых семейных (в первую очередь – книжных) центров;

- **эффективно использовать разработанные и разработать новые игровые форматы**, опирающиеся на читательский опыт школьников, позволяющие сделать этот опыт востребованным, продемонстрировать привлекательность такого опыта;

- **активизировать личный читательский, общепедагогический и частнометодический опыт педагогов** по воспитанию читателя-школьника, непрерывно развивать общекультурную и профессиональную компетентность

учителей, педагогов дополнительного образования, занимающихся проблемой детского чтения.

Описываются необходимые проявления названной компетенции, где чтение фигурирует как средство, потребность и инструментальный навык.

В процессе инновационной работы планируется разработка и апробация комплекта методических материалов реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в области приобщения к чтению как базовой образовательной компетенции. В комплект материалов входят:

- Рабочий план реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в основной школе;
- описание технологий (кейсов) реализации предлагаемой программы в 5-9 классах образовательных учреждений;
- диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы в отношении уровня развития читательской компетенции учащихся школы (включая содержательный модуль и программное обеспечение);
- формирование базы данных об уровне читательской компетенции учащихся 5-9 классов на основании педагогического мониторинга;
- коллекция дидактических материалов (ресурсов) для реализации междисциплинарной программы в 5-9 классах, включая: тематические подборки текстов, видео и аудио материалы;
- разработка учебно-методических материалов с использованием возможностей новых информационных технологий;
- методические рекомендации по проведению очных и дистанционных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, и других современных форм распространения опыта по теме проведения реализуемого проекта МИП.

ДОКУМЕНТЫ, НА КОТОРЫЕ ОПИРАЛИСЬ РАЗРАБОТЧИКИ:

1) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (в частности – раздел 4, «Развитие образования»).

2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Медведевым Д. 04 февраля 2010 г. Пр-271

3) Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы».

4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

II. Глоссарий

Чтение как средство продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, проведения досуга, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Чтение как потребность для познания мира, себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Чтение как инструментальный навык, который включает: технику чтения, осмысленное чтение, рефлексивное чтение, овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; способность к выразительному чтению; владение коммуникативным чтением вслух и про себя; использование практики учебного и самостоятельного чтения; освоение основных стратегий чтения художественных и других видов текстов; умение выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Читательская грамотность (компетентность) – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Междисциплинарная (надпредметная) программа – форма организации образовательного процесса, сущность которой заключается в использовании внутренних ресурсов для достижения новых образовательных результатов за счет интеграции педагогического потенциала различных предметных областей базового учебного процесса, воспитательной работы школы, системы дополнительного образования и самообразования.

III. Гипотеза, цели, задачи, предполагаемая ценность МИП

Гипотеза настоящего исследования может быть сформулирована следующим образом:

Разработка и реализация междисциплинарной программы «Стратегии чтения и работа с текстом» в основной школе требует целенаправленной подготовки учителей разных предметов для повышения их профессиональной компетенции в сфере:

- использования стратегий эффективного чтения в учебном процессе;
- социально-педагогических технологий приобщения школьников к чтению через участие в творческих междисциплинарных проектах;
- освоения и использования современных информационных ресурсов для формирования нового, привлекательного имиджа чтения;
- командного взаимодействия для решения общей педагогической задачи – развития и сохранения культуры чтения.

Цель МИП: разработка и апробация модели реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как составляющей основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС»

Задачи МИП:

- 1) Формирование рабочей группы МИП из числа учителей-предметников, работающих в 5-9 классах и специалистов воспитательной службы (классный руководитель, психолог, библиотекарь).

- 2) Разработка методических материалов, необходимых для успешной реализации программы.
- 3) Популяризация инновационного педагогического опыта в деле развития и сохранения культуры чтения.
- 4) Освоение возможностей сетевого взаимодействия со школами-партнерами в режиме «кластер» для эффективного решения проблем реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в основной школе.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

При реализации названных выше проектов используются различные образовательные технологии. **Выбор технологий** обуславливается содержанием проектом, ступенью обучения, особенностями классов (детских объединений), личностными особенностями отдельных учащихся и др. Наиболее **эффективными технологиями**, помогающими развивать читательскую компетентность и информационную культуру школьников, выступают:

- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других обучающе-развивающих игр (в том числе – пролонгированных игр);
- технологии сотрудничества: групповая, командная работа;
- технология учебного проектирования и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- технология (система инновационной оценки) «портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лекционно-семинарские (в том числе – демонстрационно-обучающие) технологии, включая дистанционные;
- технологии индивидуального сопровождения (технология руководимого самообразования) и/или тьюторские группы;
- технологии творческих мастерских и мастер-классов;
- технологии сетевого взаимодействия с социальными и профессиональными партнерами;
- дебаты.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОТОРЫХ ПОЗВОЛЯЕТ ДОСТИЧЬ РЕАЛИЗАЦИЯ ИОП

- 1) включение «читательских» проектов и программ в образовательную программу школы;
- 2) создание условий для роста образовательной мотивации читателей-школьников;
- 3) построение **единого** метапредметного проекта формирования читательской компетентности, информационной культуры, исследовательской культуры учащихся, обеспечивающей преемственный переход с этапа на этап обучения;
- 4) учет достижений учащихся во внеучебной сфере; повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся; повышение качества образовательного процесса;
- 5) расширение образовательной среды за счет актуализации образовательного потенциала семьи, поселка.

Предполагаемая научная и практическая ценность инновации:

Научная ценность предполагаемых результатов МИП заключается в обосновании принципов синергетического подхода к конструированию содержания и способов организации педагогической деятельности для реализации междисциплинарной программы как способа достижения метапредметных результатов.

Практическую ценность планируемой МИП определяет ее вклад в решение актуальной задачи современного этапа развития отечественного образования: разработку алгоритма реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в логике приоритетов внедрения ФГОС нового поколения в основную школу.

IV. Программа МИП

1. Проектировочно-подготовительный этап МИП: сентябрь 2015 – июнь 2016 Основные задачи: создание программы по теме площадки. Определение сфер ответственности. Актуализация проблемы формирования читательской компетенции в сознании педагогического коллектива школы		
Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу
1. Формирование рабочей группы проекта «первой волны» в составе учителей следующих предметов: <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык и литература • География • Биология • История • Классного руководителя 5 класса 2. Формирование диагностического комплекса оценки читательской компетенции пятиклассников 3. Коллективное планирование реализации междисциплинарной программы «Смысловое чтение»; 4. Отбор и систематизация дидактических материалов (ресурсов) для реализации междисциплинарной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированный коллектив рабочей группы • Повышение педагогической квалификации слушателей курсов • Диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы в отношении уровня развития читательской компетенции учащихся 5 класса (включая содержательный модуль и программное обеспечение); • Рабочий план реализации междисциплинарной; • Первый модуль коллекции дидактических материалов (ресурсов) для реализации междисциплинарной программы в 5 классе, включая: тематические подборки текстов, видео и аудио материалы; 	1. Приказ по школе о составе рабочей группы 2. Отзыв педагогов о качестве диагностического комплекса 3. Приказ по школе о принятии данного плана к исполнению 4. Отзыв педагогов о качестве коллекции дидактических материалов
2. Формирующий этап МИП (часть первая): июль 2016 – декабрь 2016 Основная задача: активизация усилий педагогического коллектива школы для реализации междисциплинарной программы «Смысловое чтение»		
1. Отбор и систематизация дидактических материалов (ресурсов) для реализации междисциплинарной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Второй модуль коллекции дидактических материалов (ресурсов) для реализации междисциплинарной программы в 6 классе, включая: тематические 	1. Отзыв о качестве коллекции дидактических материалов 2. Отзыв о качестве учебно-методических материалов

<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование комплекта учебно-методических материалов с использованием возможностей новых информационных технологий 3. Реализация рабочего плана междисциплинарной программы 4. Проведение мониторинга формирования читательской компетенции в 6 классах 5. Подготовка и проведение открытого мероприятия по теме МИП 6. Создание банка читательских проектов и программ 	<p>подборки текстов, видео и аудио материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект учебно-методических материалов с использованием возможностей новых информационных технологий для создания модели рабочей тетради для школьников «Портфель читателя» 6 класс на электронном и бумажном носителях; • База данных об уровне читательской компетенции учащихся 6 классов на основании педагогического мониторинга 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Аналитическая записка руководителя группы о результатах мониторинга формирования читательской компетенции в 6 классах 4. Информационный лист о подготовке и проведении открытого мероприятия по теме МИП 5. Коллективная публикация на сайте школы по итогам второго этапа реализации проекта
---	---	--

3. Формирующий этап ОЭР (часть вторая): январь 2017 – июнь 2017

Основная задача: оптимизация усилий педагогического коллектива на основании полученного опыта реализации междисциплинарной программы «Смысловое чтение»

<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование комплекта учебно-методических материалов с использованием возможностей новых информационных технологий 2. Реализация рабочего плана междисциплинарной программы 3. Проведение мониторинга формирования читательской компетенции в 6 классах 4. Подготовка и проведение открытого мероприятия по теме МИП 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка учебно-методических материалов с использованием возможностей новых информационных технологий для создания модели рабочей тетради для школьников «Портфель читателя» 6 класса на электронном и бумажном носителях; • База данных об уровне читательской компетенции учащихся 6 классов на основании педагогического мониторинга 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отзыв о качестве учебно-методических материалов 2. Аналитическая записка руководителя группы о результатах мониторинга формирования читательской компетенции в 6 классах 3. Коллективная публикация на сайте школы по итогам третьего этапа реализации проекта
---	--	---

4. Этап рефлексии по итогам проекта (аналитико-обобщающий): Июль 2017– май 2018

Основная задача: анализ и обобщение успешного опыта реализации междисциплинарной программы «Смысловое чтение»

для популяризации его в образовательной системе Верхнебуреинского района		
<p>1. Допечатная подготовка материалов по итогам 3-х лет реализации междисциплинарной программы в 7 классе для последующей публикации материала</p> <p>2. Проведение мониторинга и сравнительный анализ формирования читательской компетенции семиклассников</p> <p>3. Размещение электронных учебно-методических и дидактических ресурсов на сайте школы</p> <p>4. Подготовка и участие в итоговой научно-практической конференции</p>	<ul style="list-style-type: none"> описание технологий (кейсов) реализации предлагаемой программы в 7 классе школы; методические рекомендации по проведению очных и дистанционных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, и других современных форм распространения опыта по теме проведения реализуемого проекта МИП 	<p>1. Отзыв о качестве методических рекомендаций по реализации междисциплинарной программы, представленных к публикации</p> <p>2. Отзыв эксперта о качестве электронных ресурсов</p> <p>3. Аналитическая записка руководителя группы о результатах мониторинга формирования читательской компетенции в 7 классе</p> <p>4. Коллективная публикация на сайте школы по итогам МИП</p>

НАПРАВЛЕНИЯ (МОДЕЛИ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

№	Категория участников	НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Учащиеся 1-9 классов	Реализуют проекты путем личного и командного участия; создают (самостоятельно и под руководством других участников образовательного процесса) интеллектуально-творческие «продукты»; проводят оценку, выдвигают предложения по совершенствованию отдельных проектов.
2.	Педагоги	Разрабатывают и реализуют отдельные проекты в составе творческих групп и индивидуально; помимо проектных групп по наименованию проектов ПЛАНИРУЕТСЯ создание диагностики эффективности ИОП.
3.	Родители	Оказывают поддержку учащимся младших классов при реализации проектов; помогают учащимся в отборе, систематизации, анализе и презентации материалов для других проектов;

		выступают в роли общественных экспертов достижений учащихся (интеллектуально-творческих работ); непосредственно участвуют в клубных заседаниях для родителей, на культурно-досуговых мероприятиях; вносят предложения по корректировке ИОП (через мероприятия в рамках государственно-общественного управления ОУ).
4.	Другие сотрудники ОУ	Участвуют в техническом обеспечении реализации ИОП; выступают в роли общественных экспертов, участвуя в публичных мероприятиях.
5.	Администрация	Создает ресурсное и нормативное обеспечение МИП; разрабатывает управленческие технологии встраивания проектов в циклограммы школы (расписание, учебный план, календарный план, сетевое взаимодействие, план воспитательной работы и др.).
6	Методическая служба	Разрабатывает методику учета достижений учащихся, учитывая положения, изложенные в федеральных документах (в первую очередь ФГОС нового поколения), отбирает (тестирует) и/или разрабатывает КИМы; сопровождает процесс содержательной разработки проектов; координирует работу учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и воспитательной службы, участвующих в реализации проектов; организует внутрикорпоративную учебу педколлектива по вопросам, связанным с воспитанием читателя-школьника, привлекает к проведению учебы ведущих специалистов в области детского чтения, информационной культуры школьников; обобщает и распространяет опыт.

V. Конечные продукты МИП

- Междисциплинарная программа «Смысловое чтение и работа с текстом» в основной школе.
- Методические материалы для реализации предлагаемой программы в образовательных учреждениях Верхнебуреинского района (технологии реализации программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.). Учебно-методический комплекс для реализации междисциплинарной программы «Смысловое чтение» («Стратегии смыслового чтения и работа с текстом») в 5-9 классах основной школы, включающий следующие материалы: рабочий годовой план по реализации; описание технологий / кейсов (не менее трех) реализации

предлагаемой программы; диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы в отношении уровня развития читательской компетенции учащихся 5-9 классов, включая содержательный модуль; базу данных об уровне читательской компетенции учащихся ОУ на основании педагогического мониторинга; коллекцию дидактических материалов (ресурсов) для реализации междисциплинарной программы, включая: тематические подборки текстов, видео и аудио материалы; комплект учебно-методических материалов с использованием возможностей новых информационных технологий для создания модели рабочей тетради для школьников «Портфель читателя» на электронном и бумажном носителях (не менее 7 единиц авторских разработок); методические рекомендации по проведению очных и дистанционных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, и других современных форм распространения опыта по теме проведения реализуемого проекта (не менее 2 х единиц);

- Разработка и реализация проектов в рамках МИП;
- Группа специалистов, готовых к реализации программы и распространения своего успешного опыта (не менее 9 человек).

VI. Ресурсное обеспечение МИП

1. Кадровый состав, готовый к ведению МИП

Координационный Совет проекта	
Корнева Вера Петровна	Директор школы
Белоногова Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по УВР (куратор проекта)
Группа педагогов	
Рулье Наталья Александровна	Классный руководитель 5 класса, учитель иностранного языка
Ложкина Анжелика Валерьевна	учитель географии и биологии
Свищева Елена Викторовна	Учитель начальных классов
Дмитриева Екатерина Ивановна	Учитель истории

2. Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой МИП

Материально-техническая база соответствует задачам МИП. В школе есть:

- **Оборудованные учебные кабинеты:** во всех учебных кабинетах основной школы рабочие места учителя оборудованы компьютерами. В большинстве кабинетов имеются электронные доски. Предметные кабинеты оснащены компьютерами, имеющими выход в Интернет, что позволяет оперативно использовать их на уроках.
- **Библиотека:** образовательное пространство для проведения обучения учащихся через технологию проектной деятельности объединяет медиатеку и библиотеку.
- **Средства обучения и воспитания:**
 - Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.),
 - Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.),
 - Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях)

В школе имеются 1 компьютерный класс, объединённых локальной сетью с выходом в Интернет. Имеется оборудование (сканеры).

3. Финансовая обеспеченность МИП

Финансирование исследования может производиться в рамках бюджетного финансирования в соответствии с Положением о деятельности образовательного учреждения в режиме муниципальной инновационной площадки:

Доплаты (Положение о надбавках и доплатах дополнено введением доплаты за участие в экспериментальной и инновационной деятельностью и апробацию инновационных разработок, что позволило оценить вклад каждого участника МИП).

4. Ресурсы сетевого взаимодействия в ходе МИП с организациями-партнерами

Организации-партнеры	Виды взаимодействия
Научная среда	
МБУ РИМЦ п. Чегдомын	подготовка педагогических кадров, повышение квалификации - научно-методическое сопровождение - инновационное сопровождение - участие в семинарах и конференциях
Социальная и образовательная среда	
Управляющий совет школы	- информационная поддержка - организация совместных праздников - проведение совместных экологических и патриотических программ - участие в эксперименте и внешней экспертной деятельности.
Социально-образовательное партнерство	
Управление Образования Верхнебуреинского района	оказание информационной и методической поддержки, совместная деятельность, внешняя экспертная деятельность
Школьная и сельская библиотека	Совместная образовательная, исследовательская, проектная деятельность

5. Информационные ресурсы

Научно-методические издания и информационные ресурсы партнерских организаций, сайт школы.

VII. Критерии и показатели эффективности МИП, в том числе, описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Эффективность реализованного проекта будет оценена по результатам мониторинга формирования читательской компетенции учащихся 5-7 класса.

Мониторинг будет организован как на внутришкольном уровне. Будут использованы современные коммуникационно-информационные технологии и методы массовых исследований.

КРИТЕРИИ ДЛЯ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ МИП

	Критерий Эффективности	Показатели
1	Личностный рост	1) Динамика индивидуальных и групповых обращений в школьную медиатеку.

	учащихся (формирование ценностных ориентаций, рост мотивации к чтению).	2) Доля учащихся, включенных в проекты ИОП. 3) Доля учащихся, включенных в социальные проекты по тематике ИОП. 4) Доля учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях в рамках проектов ИОП. 5) Доля учащихся, включенных в читательские проекты, адресованные одаренным детям. 6) Доля учащихся «группы риска», детей из социально неблагополучных семей, детей с ограниченными возможностями, включенных в проекты ИОП.
2	Образовательные достижения учащихся.	1) Доля учащихся, выполняющих творческие, учебно- исследовательские работы по тематике ИОП. 2) Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах по тематике ИОП: районных, региональных, всероссийских, международных.
3	Рост профессионального потенциала коллектива.	1) Доля тематических программ корпоративной учебы. 2) Доля сотрудников, включенных в разработку содержания и технологий реализации проектов ИОП. 3) Доля сотрудников, овладевших технологиями формирования информационной культуры школьников. 4) Доля сотрудников, принявших участие в диссеминации опыта внедрения ИОП. 5) Доля сотрудников, принявших участие в профессиональных конкурсах по тематике ИОП.
4	Оптимизация использования ресурсов.	1) Повышение коэффициента продуктивного использования информационных ресурсов медиатеки. 2) Повышение коэффициента продуктивного использования «технопарка» ОУ.
5	Построение управленческих технологий, повышение качества научно-методического сопровождения.	1) Доля родителей, вовлеченных в реализацию проектов ИОП. 2) Создание эффективной системы внедрения проектов во все циклограммы и планы работы ОУ. 3) Создание системы выявления и поддержки одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями в процессе реализации ИОП. 4) Создание УМК по тематике ИОП и комплекса процедур для оценки эффективности ИОП.
6	Расширение социального и профессионального партнерства.	1) Акции, проведенные с партнерами в рамках ИОП. 2) Долгосрочные проекты, реализуемые с партнерами в рамках ИОП.

7	Эффективность проводимого исследования	1) Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность работы школы № 18(на основе системы диагностики по плану исследования). 2) Отзывы о результатах исследования (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.)
8	Транслируемость результатов, полученных в ходе исследования	1)Наличие диагностического инструментария реализации исследования и его комплексность, возможность тиражирования (на основе электронного ресурса). 2) Возможность реализовать итоговые продукты в любом образовательном учреждении. 3) Реалистичность внедрения итоговых продуктов: соответствие идеи, целей и задач исследования реальной образовательной ситуации (тиражирование и диссеминация опыта)
9	Сформированность информационного пространства, сопровождающего проведение исследования	1)Сформированность требуемого для реализации исследования информационного банка данных на основе диагностических исследований и мониторинга. 2) Сформированность документов, поддерживающих реализацию МИП (локальные акты). 3) Сформированность внутренних и внешних информационных каналов, транслирующих содержание исследования (Интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д., количество представлений).

VIII. SWOT-анализ возможности проведения МИП, в том числе, описание опыта работы в данном направлении

Ключевые изменения	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Внедрение инновационной программы воспитания и социализации на разных ступенях образования через реализацию	Стабильность педагогического коллектива и воспитательной службы. Уважительное отношение к учащимся и родителям, развивающе-	Неготовность части педагогического коллектива к разработке и активному использованию современных	Построение образовательного процесса с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей, программы духовно-нравственного	Перегрузка учителей и сотрудников воспитательной службы, разрабатывающих и внедряющих инновационные программы. Несовпадение интересов

<p>междисциплинарной программы «Смысловое чтение». Воспитание и социализация учащихся через приобщение к чтению</p>	<p>еся равноправное взаимодействие педагогов, учащихся, родителей и выпускников. Опыт социально-педагогического взаимодействия органов самоуправления школы. Опыт приобщения учащихся к чтению.</p>	<p>педагогических программ. Наличие социальных и психологических проблем у учащихся школы. Незрелость эмоциональной сферы части учащихся, в том числе, нежелание читать.</p>	<p>воспитания, стратегии развития школы на 2015-2020 гг., перехода на ФГОС второго поколения. Накопленный опыт инновационной деятельности. Приобщение учащихся к чтению, в том числе, через увлечение учащихся гаджетами</p>	<p>учащихся и их родителей. Низкий уровень проявления активности части педагогов, учащихся, родителей. Неготовность части учителей к изменениям при внедрении современных программ воспитания и социализации и междисциплинарных программ</p>
---	---	--	--	---