

**Модель реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как составляющей основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС»
(итоги работы МИП за 2015-2016 учебный год)**



**МБОУ ООШ №18 п. Солони
Заместитель директора по УВР
Белоногова Т.Ю.
2016 год.**

Актуальность

- ▶ *Степень новизны проекта* выражается в изменении образовательной политики и создании опыта реализации ФГОС основного общего образования второго поколения, опережающего создания междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» во всех предметных областях.
- ▶ *Актуальность* представленного проекта обусловлена необходимостью реализации новых стандартов образования.



ДОКУМЕНТЫ, НА КОТОРЫЕ ОПИРАЛИСЬ РАЗРАБОТЧИКИ МИП:

- 1) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (в частности - раздел 4, «Развитие образования»).
- 2) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Медведевым Д. 04 февраля 2010 г. Пр-271
- 3) Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы».
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Гипотеза, цели, задачи, предполагаемая ценность МИП

Гипотеза настоящего исследования может быть сформулирована следующим образом:

Разработка и реализация междисциплинарной программы «Стратегии чтения и работа с текстом» в основной школе требует целенаправленной подготовки учителей разных предметов для повышения их профессиональной компетенции в сфере:

- использования стратегий эффективного чтения в учебном процессе;
- социально-педагогических технологий приобщения школьников к чтению через участие в творческих междисциплинарных проектах;
- освоения и использования современных информационных ресурсов для формирования нового, привлекательного имиджа чтения;
- командного взаимодействия для решения общей педагогической задачи - развития и сохранения культуры чтения.

Цель МИП: разработка и апробация модели реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как составляющей основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС»



Задачи МИП:

- ▶ Формирование рабочей группы МИП из числа учителей-предметников, работающих в 5-9 классах и специалистов воспитательной службы (классный руководитель, психолог, библиотекарь).
- ▶ Разработка методических материалов, необходимых для успешной реализации программы.
- ▶ Популяризация инновационного педагогического опыта в деле развития и сохранения культуры чтения.
- ▶ Освоение возможностей сетевого взаимодействия со школами-партнерами в режиме «кластер» для эффективного решения проблем реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в основной школе.

Программа МИП

- ▶ **Проектировочно - подготовительный этап МИП: сентябрь 2015 - июнь 2016**

Основные задачи: создание программы по теме площадки. Определение сфер ответственности. Актуализация проблемы формирования читательской компетенции в сознании педагогического коллектива школы

- ▶ **Формирующий этап МИП: июль 2016 - июнь 2017**

Основная задача: оптимизация усилий педагогического коллектива на основании полученного опыта реализации междисциплинарной программы «Смысловое чтение»

- ▶ **Этап рефлексии по итогам МИП(аналитико-обобщающий): Июль 2017- май 2018**

Основная задача: анализ и обобщение успешного опыта реализации междисциплинарной программы «Смысловое чтение» для популяризации его в образовательной системе Верхнебуреинского района

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Создание банка «читательских» проектов и программ, включение их в образовательную программу школы;
- 2) создание условий для роста образовательной мотивации читателей-школьников;
- 3) создание банка критериев оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся по теме МИП;
- 3) построение единого метапредметного проекта формирования читательской компетентности, информационной культуры, исследовательской культуры учащихся, обеспечивающей преемственный переход с этапа на этап обучения;
- 4) учет достижений учащихся во внеучебной сфере; повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся; повышение качества образовательного процесса;
- 5) расширение образовательной среды за счет актуализации образовательного потенциала семьи, поселка.

Ожидаемые результаты

- ▶ Разработка и апробация программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»
- ▶ Разработка и апробация критериев оценивания сформированности предметного и метапредметного результата «смысловое чтение» у учащихся 5-9 классов.
- ▶ Подбор приёмов, заданий, позволяющих формировать метапредметный результат «смысловое чтение» на уроках русского языка, литературы, математики, истории, биологии, географии, английского языка в 5-9 классах.
- ▶ Создание пакета материалов для оценки предметного и метапредметного результата «смысловое чтение» у учащихся 5-9 классов.

Ожидаемые предметные и метапредметные результаты

- ▶ предметные результаты: уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике; формирование опыта достижений в социально значимых видах деятельности — в олимпиадах, конкурсах, тематических книжных выставках, читательских форумах; интегративные результаты: личностное самоопределение учащегося в отношении чтения, формирование собственной читательской позиции, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности через чтение.
- ▶ метапредметные результаты: умение эффективно использовать различные стратегии работы с текстом; обращаться к различным информационным источникам; объективно оценивать достоверность и значимость информации;
- ▶ личностные результаты: сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательских навыков; формирование развивающего круга чтения;

Конечные продукты МИП

- ▶ Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» в основной школе написана.
- ▶ Разработка и реализация проектов в рамках МИП;
- ▶ Группа специалистов, готовых к реализации программы и распространения своего успешного опыта (не менее 9 человек).
- ▶ Создание методических материалов для реализации предлагаемой программы в образовательных учреждениях Верхнебуреинского района (технологии реализации программы, диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы и т.п.).

Конечные продукты МИП

- ▶ Учебно-методический комплекс для реализации междисциплинарной программы «Смысловое чтение» («Стратегии смыслового чтения и работа с текстом») в 5-9 классах основной школы, включающий следующие материалы:
- ▶ рабочий годовой план по реализации;
- ▶ описание технологий / кейсов (не менее трех) реализации предлагаемой программы;
- ▶ диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программы в отношении уровня развития читательской компетенции учащихся 5-9 классов, включая содержательный модуль;
- ▶ базу данных об уровне читательской компетенции учащихся ОУ на основании педагогического мониторинга;
- ▶ коллекцию дидактических материалов (ресурсов) для реализации междисциплинарной программы, включая: тематические подборки текстов, видео и аудио материалы; комплект учебно-методических материалов с использованием возможностей новых информационных технологий для создания модели рабочей тетради для школьников «Портфель читателя» на электронном и бумажном носителях (не менее 7 единиц авторских разработок);
- ▶ методические рекомендации по проведению очных и дистанционных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, и других современных форм распространения опыта по теме проведения реализуемого проекта (не менее 2 х единиц).

Диагностический блок

включает в себя

контрольное чтение, самоанализ по предлагаемым анкетам.

Диагностика необходима для определения уровня навыка чтения учащихся, уровня интереса к чтению и умения понимать прочитанное.

На основании диагностики определяются обучающиеся, которые могут работать с текстом: ориентироваться находить главное, извлекать нужную информацию и тех, которые испытывают затруднения.

На основе полученных данных планируется образовательный процесс, направленный на развитие трех групп умений стратегии смыслового чтения с учетом реальных возможностей школы. Под реальными возможностями подразумевается методическая готовность педагогов к развитию умений и материально-технические возможности школы.

В конце сентября в 5 классах проводилась стартовая диагностика овладения обучающимися метапредметных умений.

В ходе тестирования проверялись умения, относящиеся к познавательной и информационно- коммуникативной деятельности, которая была представлена:

-чтением и пониманием письменного текста;
-работой с информацией (поиск и преобразование информации, работа с рисунками, схемами, таблицами, диаграммами).

Согласно результатам тестирования при работе с текстом у учащихся возникали трудности:

- в элементарном обосновании высказанного суждения, нахождении в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, высказываний, поясняющих смысл неизвестных слов;
- в формулировании простых оценочных суждений на основе текста.

При работе с информацией были трудности в:

- работе с «несплошными» текстами, то есть работа с рисунком, таблицей, диаграммой, схемой;
- преобразовании информации из одного вида в другой, то есть из сплошного текста в таблицу.

Диагностический блок

Таблица первичного диагностирования октябрь 2015 г

класс	кол-во учащихся	Норма чтения	выше нормы	норма	Ниже нормы	Понимание	Качество чтения
5	5	115-120	1	2	2	4	60%
6	2	120-130	-	1	1	2	50%
7	2	130-140	-	1	1	2	50%
8	3	140-150	-	1	2	2	33,3%
9	6	150-170	2	4	-	5	66,4%
ИТОГО	18		3	9	6	15	52%

Результаты исследования «грамотности чтения» в МБОУ ООШ №18

- ▶ 40% учащихся - 5-9 классов испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с интерпретацией и обобщением информации,
- ▶ 40% неверно выполняют задания на анализ и оценку содержания, языковых и структурных особенностей текста.
- ▶ Наблюдается отрицательная динамика по показателям «извлечение первичной и вторичной информации», «способы обработки информации», «представление полученной информации в форме, соответствующей коммуникативному замыслу» у учащихся 9 класса.

Какое место занимает чтение в жизни школьника? На каких предметах, по мнению старшеклассников, их обучают работать с текстом?

- ▶ В анкетировании приняло участие 18 школьников.
- ▶ На вопрос: считаешь ли ты себя человеком читающим 12 (66,6 %) ответили «да».
- ▶ У 10 респондентов (55,6%) в доме есть библиотека.
- ▶ На вопрос: «На каких уроках вам прививают навыки работы с текстами? Назвали - литературу, русский язык, историю и обществознание. К сожалению, среди указанных предметов мы не видим иностранный язык, биологию, географию, физику, химию и другие предметы.
- ▶ Последний вопрос звучал так: Данные социологических исследований свидетельствуют о том, что чтение входит в число ценностей жителей России. Согласны ли вы с этим утверждением?

Да- 12 (66,6%) школьников

Таблица вторичного диагностирования апрель 2016 г

класс	кол-во учащихся	Норма чтения	выше нормы	норма	Ниже нормы	Понимание	Качество чтения
5	5	115-120	2	3	1	4	80%
6	2	120-130	-	2	-	2	100%
7	2	130-140	-	1	1	2	50%
8	3	140-150	-	2	1	2	66,6%
9	6	150-170	2	4	-	5	100%
Итого	18		4	12	3	15	79,3%

Анкета №1 на выявление интереса к чтению и направленности читательских интересов

Является ли чтение для вас:	Любимым занятием	интересны	неинтересны
		м	м
Любите ли вы учить наизусть?			
Читают ли у вас дома?			
Хотелось ли вам читать дома с родителями?			

Анкета №2 (Самоанализ и самооценка)

1 Нравится ли тебе читать?

Да

Нет

Иногда

2. Хорошо ли ты понимаешь прочитанное?

Да

Нет

Не сразу

3. Легко ли ты воспринимаешь научные тексты?

Да

Нет

Только с чьей-то помощью

4. Умеешь ли ты работать с текстом?

Да

Нет

Только с чьей-то помощью



Анкета №3

1. Сразу ли ты понимаешь смысл научного текста?

- ▶ Да
- ▶ Только по абзацам
Только с чьей-то помощью

2. Умеешь ли ты находить в тексте или абзаце главное?

- ▶ Да
- ▶ Нет
Только с чьей-то помощью

3. Умеешь ли ты выделять из текста определение или понятие?

- ▶ Да
- ▶ Нет
Только с чьей-то помощью

Комплексное решение проблемы

- ▶ Разработка согласованных действий учителей отдельных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, биология) по формированию общей стратегии смыслового чтения и работы с текстом обучающихся на всех ступенях обучения.

Первый этап

Проектировочно-подготовительный этап
МИП: сентябрь 2015 - июнь 2016

Основные задачи:

Создание программы по теме площадки.

Определение сфер ответственности.

Актуализация проблемы формирования
читательской компетенции в сознании
педагогического коллектива школы

Содержание Первого этапа

- ▶ Формирование рабочей группы проекта «первой волны» в составе учителей следующих предметов:
- ▶ Русский язык и литература
- ▶ География
- ▶ Биология
- ▶ История
- ▶ Классного руководителя 5 класса
- ▶ Формирование диагностического комплекса оценки читательской компетенции пятиклассников.
- ▶ Коллективное планирование реализации междисциплинарной программы «Смысловое чтение».
- ▶ Отбор и систематизация дидактических материалов (ресурсов) для реализации междисциплинарной программы.

Теоретический семинар

► «Приёмы работы с текстом в соответствии с междисциплинарной программой «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в основной школе в условиях введения ФГОС»:

«Работа с несплошным текстом».

«Технология ИНСЕРТ».

«Методика «Толстые» и «Тонкие» вопросы».

Семинары-практикумы

- ▶ **«Работа с текстом как инструмент формирования информационной культуры школьника»**

Цель: овладение продуктивными технологиями и методами работы по формированию стратегий смыслового чтения, ознакомление с активными приёмами работы с текстом.

- ▶ **«Метапредметные результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**

Цель: составление диагностических работ на основе критериев и показателей читательского развития обучающихся для базового и повышенного уровней

Открытые уроки

- ▶ «Умножение десятичных дробей. 5 класс» (прием «Колесо развития»)
- ▶ «Shop and shopping. 4 класс» (прием «Пирамида»)
- ▶ «Труд- основа жизни. 5 класс» (приём «Чтение с пометами»)
- ▶ «Мировой океан-главная часть гидросферы. 5 класс» (приём «Понятийно-терминологическая карта»)
- ▶ «Питание и органы пищеварения. 3 класс» (приём «Дополни предложение»)
- ▶ «От чего пошла Русь. 4 класс» (приём «Синквейн», «З-Х-У», «Инсерт»)
- ▶ «Строение текста типа рассуждения. Доказательства в рассуждении. 5 класс» (прием «Выделение ключевых слов», «Лучший редактор», «Светофор»)

Аспекты работы

- ▶ Мониторинг, направленный на проверку сформированности читательской компетенции.
- ▶ Развитие навыков смыслового чтения через самостоятельную работу с текстом.
- ▶ Показатели участия в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.
- ▶ Мониторинг рекомендуется проводить в начале года и в конце года





- ▶ МБОУ ООШ № 18 в течение трех лет планирует работу над Моделью реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как составляющей основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС» и формированием предметного и метапредметного результата «Смысловое чтение (интерпретация и преобразование текста)» в 5 - 9 классов.
- ▶ В ходе работы будут определены критерии оценивания сформированности данного результата, подобраны наиболее эффективные приемы и технологии для организации обучения учащихся на уроках русского языка, литературы, математики, истории, биологии, немецкого и английского языка, подобраны материалы для проведения итоговых работ.