

## ОТЧЕТ

о выполнении программы и плана МИП за 2015-2016 учебный год по теме: «Модель реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как составляющей основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС»

### I. Общие сведения об ОУ и инновационной деятельности на базе ОУ

#### 1.1. Данные об образовательном учреждении

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 п. Солони Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
- 682089 Хабаровский край, Верхнебуреинский район, поселок Солони, ул.Центральная, д. 1
- 8(42149)44851
- [Soloni.18@mail.ru](mailto:Soloni.18@mail.ru)

#### 1.2 Данные о руководителе инновационной площадки, контактном лице по вопросам экспериментально и площадки, педагоге-экспериментаторе (группе педагогов):

	Руководитель МЭП	Контактное лицо по вопросам инновационной деятельности	Педагог- инноватор/ группа педагогов
Фамилия, имя, отче- ство	Корнева Вера Петровна	Белоногова Татьяна Юрьевна	1. Белоногова Татьяна Юрьевна 2. Ложкина Анжелика Валерьевна
Должность, квалифика- ционный уровень	Директор	Заместитель директора по УВР	1.учитель русского языка и литературы 2. учитель географии
Телефон	8(42149)44851	8(42149)44851	8(42149)44851
E-mail	<a href="mailto:Soloni.18@mail.ru">Soloni.18@mail.ru</a>	<a href="mailto:Soloni.18@mail.ru">Soloni.18@mail.ru</a>	<a href="mailto:Soloni.18@mail.ru">Soloni.18@mail.ru</a>

#### 1.3. Данные о наличии документов, определяющих инновационную деятельность в ОУ:

- Приказ УО «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки»
- Договор по осуществлению совместной деятельности по организации работы инновационных площадок между отделом образования и образовательным учреждением
- Приказ по МКОУ ООШ № 18 "Об организации работы инновационной площадки"
- Положение о муниципальной инновационной площадке
- Положение о проблемной, творческой группе учителей
- Программа инновационной площадки
- План работы на текущий год

#### **1.4. Данные об инновации и характеристика инновационной деятельности:**

- «Модель реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как составляющей основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС»

- Основная школа (5-9 класс)

- Обоснование актуальности, новизны и практической значимости инновации для развития системы образования в районе

**Актуальность** представленного проекта обусловлена необходимостью реализации новых стандартов образования на основе компетентностного подхода в обучении.

Стратегия новых образовательных стандартов нацелена «на формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете». Установленные новым ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является **текст**, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Необходимо подготовить учеников к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы. Новые условия порождают зависимость информированности одного человека от информации, приобретенной другими людьми. Поэтому уже недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а надо *научиться такой технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания*. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения.

Сложившаяся ситуация с грамотностью чтения заставила рассмотреть и решать эту проблему комплексно и поэтапно.

**Степень новизны проекта** выражается в изменении образовательной политики и создании опыта реализации ФГОС основного общего образования второго поколения, опережающего создания междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

##### **Стратегические документы**

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271 <http://президент.рф/news/6683>

2. ФГОС. Основное общее образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>

3. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы».

**Гипотеза** настоящего исследования может быть сформулирована следующим образом:

Разработка и реализация междисциплинарной программы «Стратегии чтения

и работа с текстом» в основной школе требует целенаправленной подготовки учителей разных предметов для повышения их профессиональной компетенции в сфере:

- использования стратегий эффективного чтения в учебном процессе;
- социально-педагогических технологий приобщения школьников к чтению через участие в творческих междисциплинарных проектах;
- освоения и использования современных информационных ресурсов для формирования нового, привлекательного имиджа чтения;
- командного взаимодействия для решения общей педагогической задачи – развития и сохранения культуры чтения.

**Цель МИП:** разработка и апробация модели реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как составляющей основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС».

#### **Задачи МИП:**

- Формирование рабочей группы МИП из числа учителей-предметников, работающих в 5-9 классах и специалистов воспитательной службы (классный руководитель, психолог, библиотекарь).
- Разработка методических материалов, апробация дидактического материала и мониторинг уровня сформированности УУД по успешной реализации программы.
- Разработка согласованных действий учителей отдельных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, биология) по формированию общей стратегии смыслового чтения и работы с текстом обучающихся на всех в ступенях обучения - единого режима работы школы с тестовой информацией.
- Популяризация инновационного педагогического опыта в деле развития и сохранения культуры чтения.
- Освоение возможностей сетевого взаимодействия со школами-партнерами в режиме «кластер» для эффективного решения проблем реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в основной школе.

#### **Основные этапы реализации программыю**

##### **1 этап Проектировочный**

- знакомство с проблемой, её изучение;
- оценку состояния проблемы в школе, для чего необходимо проведение первичного мониторинга-диагностики навыков осмысленного чтения;
- оценку возможностей школы, включающую, прежде всего, оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащённость, методическая оснащённость, кадровые ресурсы и т.д.;
- мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения;
- формулирование цели и создание модели идеального читателя-школьника.

##### **2 этап Технологический**

- этап обучения педагогических кадров

- Этап выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению.

- Этап реализации единого режима работы школы с текстовой информацией через учебную, внеклассную (создание уголков чтения в классных кабинетах, создание книжных выставок и полок книг-лидеров чтения, проведение общешкольной Недели Чтения, организация работы литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках, организация театральных кружков и т.д.) и внешкольную деятельность (организация совместной работы с сельской библиотекой, СДК)

### **3 Этап Рефлексии и подведения итогов**

#### **Ожидаемые результаты апробационной деятельности.**

1. Разработка и апробация междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

2. Разработка и апробация критериев оценивания сформированности предметного и метапредметного результата «смысловое чтение» у учащихся 5-9 классов.

3. Подбор приёмов, заданий, позволяющих формировать метапредметный результат «смысловое чтение» на уроках русского языка, литературы, математики, истории, биологии, географии, английского языка в 5-9 классах.

4. Создание пакета материалов для оценки предметного и метапредметного результата «смысловое чтение» у учащихся 5-9 классов.

#### **Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности: методические, дидактические, нормативные, оценочные материалы и т.д.**

1. Дидактические материалы (тексты, задания, педагогические приёмы) по формированию смыслового чтения на уроках русского языка, литературы, математики, истории, биологии, английского языка в 5-9 классах.

2. Материалы для проведения итоговых работ в 5-9 классах.

3. Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов навыков чтения, логического мышления, читательской компетенции.

**Практическая значимость инновации** заключается в том, что представленные в нём материалы могут быть использованы учителями школ, специалистами РИМЦ в качестве практической основы для оценивания, создании рабочих программ по предметам, учебных материалов, спецкурсов.

#### **Объект инновации:**

основная ступени общего образования

#### **Предмет инновации:**

- читательская компетенция обучающихся 5-9 классов;

- психолого - педагогические условия обучения;

- педагогические технологии, используемые в основной школе.

#### **Участники эксперимента:**

- педагоги;

- обучающиеся 5-9 классов;

- родители.

#### **Критерии оценки результатов МИП:**

- Соответствие разработанного инструментария для оценивания метапредметных и предметных результатов обучающихся программным требованиям;
- Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям.

## **II. Информация о содержании проделанной работы за отчетный период и ее результативности**

### **2.1. Информация о содержании проделанной работы за отчетный период:**

- разработана программа проведения МИП на 2015/2018 учебный год;
- создана и функционирует проблемная группа, проведены три заседания **««Приёмы работы с текстом в соответствии с междисциплинарной программой «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в основной школе в условиях введения ФГОС»: «Работа с несплошным текстом». «Технология ИНСЕРТ». «Методика «Толстые» и «Тонкие» вопросы», «Работа с текстом как инструмент формирования информационной культуры школьника», «Метапредметные результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».**

- проведены открытые и рабочие уроки по теме инновации педагогами школы,

- проведено анкетирование по выявлению уровню читательских компетенций учащихся,

- разработан и адаптирован методический и диагностический инструментарий, продолжается работа по формированию методической копилки по теме инновации (разработки уроков, ЭОР, публикации, выступления),

- проведен методический месячник в форме творческих мастерских по теме **реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»,**

- три педагога школы прошли обучение на модуле курсов повышения квалификации с 01.02. по 29.02.2016 г при КГБОУ ДПО ХК ИРО по теме «Смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в личностно-смысловой установке»,

- апробирован инструментарий для диагностики уровня сформированности читательской компетенции учащихся 5 класса,

- участие в муниципальном конкурсе учебно-методических прехтов по созданию механизма реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

### **2.2. Характеристика полученных результатов с позиции их эффективности, степень их соответствия ожидаемым.**

- по результатам мониторинга на начало учебного года наблюдается

класс	кол-во учащихся	Норма чтения	выше нормы	норма	Ниже нормы	Понимание	Качество чтения
5	5	115-120	1	2	2	4	60%
6	2	120-130	-	1	1	2	50%

7	2	130-140	-	1	1	2	50%
8	3	140-150	-	1	2	2	33,3%
9	6	150-170	2	4	-	5	66,4%
итого	18		3	9	6	15	52%

На начало учебного года проведено небольшое анкетирование в 5-9 классе (18 человек) и получили следующие результаты.

Анкета 1.

1. Нравится ли тебе читать?

Нравится – 56%

Нет – 14%

Иногда – 30%

2. Хорошо ли ты понимаешь прочитанное?

Да – 28%

Нет – 14%

Не сразу – 58%

3. Легко ли ты воспринимаешь научные тексты?

Да – 28%

Нет – 14%

Только с чьей-то помощью – 58%

4. Умеешь ли ты работать с текстом?

Да – 44%

Нет – 14%

Только с чьей-то помощью – 42%

Обработав результаты анкеты, пришли к выводу, что у ребят имеются проблемы в чтении научного текста, понимании прочитанного и умении работать с самим текстом.

В октябре 2015 г провели ещё одно анкетирование, касающееся непосредственной работы с текстом. Это сделано для того, чтобы видеть основные направления работы.

Анкета 2.

1. Сразу ли ты понимаешь смысл научного текста?

Да – 28%

Только по абзацам – 28%

Только с чьей-то помощью – 44%

2. Легко ли тебе в тексте или абзаце найти главное?

Да – 44%

Нет – 28%

Только с чьей-то помощью – 28%

3. Есть ли в тексте подсказки, указывающие на самое главное?

Да – 86%

Нет – 0%

Не знаю – 14%

4. Умеешь ли ты выделять из текста определение или понятие?

Да – 44%

Нет – 28%

Только с чьей-то помощью – 28%.

Обработав результаты этой анкеты, сделали вывод, что не все ребята понимают смысл научного текста, умеют с ним работать: находить главное, определения или понятия, не видят «подсказок» в самом тексте.

### Анкета №3

Какое место занимает чтение в жизни школьника? На каких предметах, по мнению старшеклассников, их обучают работать с текстом?

► В анкетировании приняло участие 18 школьников.

► На вопрос: считаешь ли ты себя человеком читающим 12 (66,6 %) ответили «да».

► У 10 респондентов (55,6%) в доме есть библиотека.

► На вопрос: «На каких уроках вам прививают навыки работы с текстами? Назвали – литературу, русский язык, историю и обществознание. К сожалению, среди указанных предметов мы не видим иностранный язык, биологию, географию, физику, химию и другие предметы.

► Последний вопрос звучал так: Данные социологических исследований свидетельствуют о том, что чтение входит в число ценностей жителей России. Согласны ли вы с этим утверждением?

Да- 12 (66,6%) школьников

### На конец 2015-2016 учебного года

класс	кол-во учащихся	Норма чтения	выше нормы	норма	Ниже нормы	Понимание	Качество чтения
5	5	115-120	1	3	1	5	80%
6	2	120-130	-	2	-	2	100%
7	2	130-140	1	1	-	2	100%
8	3	140-150	1	1	1	3	66,6%
9	6	150-170	2	4	-	6	100%
итого	18		5	11	2	18	88,9%

По результатам мониторинга наблюдается повышения качества техники чтения.

Проведен в 5 классе Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Тестировано 5 человек 5 класса.

Определены уровни сформированности навыков чтения.

Слабый уровень сформированности навыка чтения	Навык чтения сформирован не полностью	Навык чтения развит хорошо	Навык чтения развит очень хорошо
1 чел – 20%	1 чел – 20%	2 чел – 40%	1 чел -20%

Проведен тест «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД).

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла) – 2 чел/40%

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла) – 2 чел/40%

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла) – 1 чел/20%

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов) – 0 чел/0%.

По итогам проведенных мониторингов можно сделать вывод о необходимости использовать методы коррекции навыка чтения систематически.

### **2.3. Презентация результатов и продуктов экспериментальной деятельности**

- Страница сайта школы: <http://soloni18.jimdo.com>
- Выступления на педсовете школы по реализации МИП с продуктами деятельности, на Школе методиста в районе.

### **2.4. Характеристика расходов на инновационную деятельность в общем бюджете учреждения**

Компенсационные доплаты педагогам с октября по май – 0 рублей.

## **III. Ожидаемый результат на конец 2018 года**

► МБОУ ООШ № 18 в течение трех лет планирует работу над Моделью реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как составляющей основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС» и формированием предметного и метапредметного результата «Смысловое чтение (интерпретация и преобразование текста)» в 5 - 9 классов.

► В ходе работы будут определены критерии оценивания сформированности данного результата, подобраны наиболее эффективные приемы и технологии для организации обучения учащихся на уроках русского языка, литературы, математики, истории, биологии, немецкого и английского языка, подобраны материалы для проведения итоговых работ.

В 2016-2017 году продолжается этап реализации программа МИП. Основная задача которого: активизация усилий педагогического коллектива школы для реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

### **Основное содержание работы**

- 1.Отбор и систематизация дидактических материалов (ресурсов) для реализации междисциплинарной программы
- 2.Формирование комплекта учебно-методических материалов с использованием возможностей новых информационных технологий
- 3.Реализация рабочего плана междисциплинарной программы
- 4.Проведение мониторинга формирования читательской компетенции в 5-6 классах.
- 5.Подготовка и проведение открытого мероприятия в школе по теме МИП.
- 6.Создание банка читательских проектов и программ.

**Планируемые результаты.**

-Второй модуль коллекции дидактических материалов (ресурсов) для реализации междисциплинарной программы в 5-6 классах, включая: тематические подборки текстов, видео и аудио материалы;

-Комплект учебно-методических материалов с использованием возможностей новых информационных технологий для создания модели рабочей тетради для школьников «Портфель читателя» 5-6 класса на электронном и бумажном носителях;

- База данных об уровне читательской компетенции учащихся 6 классов на основании педагогического мониторинга.

Директор МБОУ ООШ №18

В.П.Корнева