

ОТЧЕТ

о выполнении программы и плана МИП за 2016-2017 учебный год по теме: «Модель реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как составляющей основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС»

I. Общие сведения об ОУ и инновационной деятельности на базе ОУ

1.1. Данные об образовательном учреждении

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 п. Солони Сулукского сельского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
- 682089 Хабаровский край, Верхнебуреинский район, поселок Солони, ул.Центральная, д. 1
- 8(42149)44851
- soloni.18@mail.ru

1.2 Данные о руководителе инновационной площадки, контактном лице по вопросам экспериментально и площадки, педагоге-экспериментаторе (группе педагогов):

	Руководитель МЭП	Контактное лицо по вопросам инновационной деятельности	Педагог- инноватор/ группа педагогов
Фамилия, имя, отче- ство	Корнева Вера Петровна	Белоногова Татьяна Юрьевна	1. Белоногова Татьяна Юрьевна 2. Ложкина Анжелика Валерьевна
Должность, квалифика ционный уровень	Директор	Заместитель директора по УВР	1.учитель русского языка и литературы 2. учитель географии и биологии
Телефон	8(42149)44851	8(42149)44851	8(42149)44851
Е-mail	soloni.18@mail.ru	soloni.18@mail.ru	soloni.18@mail.ru

1.3. Данные о наличии документов, определяющих инновационную деятельность в ОУ:

- Приказ УО «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки»
- Договор по осуществлению совместной деятельности по организации работы инновационных площадок между отделом образования и образовательным учреждением
- Приказ по МБОУ ООШ № 18 "Об организации работы инновационной площадки"
- Положение о муниципальной инновационной площадке
- Положение о проблемной, творческой группе учителей
- Программа инновационной площадки

- План работы на текущий год

1.4. Данные об инновации и характеристика инновационной деятельности:

- «Модель реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как составляющей основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС»

- Основная школа (5-9 класс)

- Обоснование актуальности, новизны и практической значимости инновации для развития системы образования в районе

Актуальность представленного проекта обусловлена необходимостью реализации новых стандартов образования на основе компетентностного подхода в обучении.

Стратегия новых образовательных стандартов нацелена «на формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете». Установленные новым ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является **текст**, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Необходимо подготовить учеников к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы. Новые условия порождают зависимость информированности одного человека от информации, приобретенной другими людьми. Поэтому уже недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а надо *научиться такой технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания*. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения.

Сложившаяся ситуация с грамотностью чтения заставила рассмотреть и решать эту проблему комплексно и поэтапно.

Степень новизны проекта выражается в изменении образовательной политики и создании опыта реализации ФГОС основного общего образования второго поколения, опережающего создания междисциплинарной учебной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Стратегические документы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271 <http://президент.рф/news/6683>

2. ФГОС. Основное общее образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897, <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>

3. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы».

Гипотеза настоящего исследования может быть сформулирована следующим образом:

разработка и реализация междисциплинарной программы «Стратегии чтения и работа с текстом» в основной школе требует целенаправленной подготовки учителей разных предметов для повышения их профессиональной компетенции в сфере:

- использования стратегий эффективного чтения в учебном процессе;
- социально-педагогических технологий приобщения школьников к чтению через участие в творческих междисциплинарных проектах, конкурсах, конференциях, учебной и внеучебной деятельности;
- освоения и использования современных информационных ресурсов для формирования нового, привлекательного имиджа чтения;
- командного взаимодействия для решения общей педагогической задачи – развития и сохранения культуры чтения.

Цель МИП: разработка и апробация модели реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как составляющей основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС».

Задачи МИП:

- Сформировать рабочую группу МИП из числа учителей-предметников, работающих в 5-9 классах и специалистов воспитательной службы (классный руководитель, психолог, библиотекарь).
- Разработать методические материалы, апробировать собранный дидактический материал и мониторинг уровня сформированности УУД по успешной реализации программы.
- Разработать согласованные действия учителей отдельных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, биология) по формированию общей стратегии смыслового чтения и работы с текстом обучающихся на всех в ступенях обучения - единого режима работы школы с тестовой информацией.
- Диссеминировать инновационный педагогический опыта в деле развития и сохранения культуры чтения.
- Освоить возможности сетевого взаимодействия со школами-партнерами в режиме «кластер» для эффективного решения проблем реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в основной школе.

Основные этапы реализации программы

1 этап Проектировочный

- знакомство с проблемой, её изучение;
- оценка состояния проблемы в школе, для чего необходимо проведение первичного мониторинга-диагностики навыков осмысленного чтения;
- оценка возможностей школы, включающую, прежде всего, оценку имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащённость, методическая оснащённость, кадровые ресурсы и т.д.;
- мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки, а также анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения;

- формулирование цели и создание модели идеального читателя-школьника.

2 этап Технологический

- этап обучения педагогических кадров

- Этап выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению.

- Этап реализации единого режима работы школы с текстовой информацией через учебную, внеклассную (создание уголков чтения в классных кабинетах, создание книжных выставок и полок книг-лидеров чтения, проведение общешкольной Недели Чтения, организация работы литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках, организация театральных кружков и т.д.) и внешкольную деятельность (организация совместной работы с сельской библиотекой, СДК)

3 Этап Рефлексии и подведения итогов

Ожидаемые результаты апробационной деятельности.

1. Разработка и апробация междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

2. Разработка и апробация критериев оценивания сформированности предметного и метапредметного результата «смысловое чтение» у учащихся 5-9 классов.

3. Подбор приёмов, заданий, позволяющих формировать метапредметный результат «смысловое чтение» на уроках русского языка, литературы, математики, истории, биологии, географии, английского языка в 5-9 классах.

4. Создание пакета материалов для оценки предметного и метапредметного результата «смысловое чтение» у учащихся 5-9 классов.

5. Диссеминация педагогического опыта в деле развития и сохранения культуры чтения.

6. Реализация социально-педагогических технологий приобщения школьников к чтению через участие в творческих междисциплинарных проектах, конкурсах, конференциях, учебной и внеучебной деятельности.

Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности: методические, дидактические, нормативные, оценочные материалы и т.д.

1. Дидактические материалы (тексты, задания, педагогические приёмы) по формированию смыслового чтения на уроках русского языка, литературы, математики, истории, биологии, английского языка в 5-9 классах.

2. Материалы для проведения итоговых работ в 5-9 классах.

3. Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов навыков чтения, логического мышления, читательской компетенции.

Практическая значимость инновации заключается в том, что представленные в нём материалы могут быть использованы учителями школ, специалистами РИМЦ в качестве практической основы для оценивания, создании рабочих программ по предметам, учебных материалов, спецкурсов.

Объект инновации:

основная ступени общего образования

Предмет инновации:

- читательская компетенция обучающихся 5-9 классов;

- психолого - педагогические условия обучения;

- педагогические технологии, используемые в основной школе.

Участники эксперимента:

- педагоги;
- обучающиеся 5-9 классов;
- родители.

Критерии оценки результатов МИП:

- Соответствие разработанного инструментария для оценивания метапредметных и предметных результатов обучающихся программным требованиям;
- Соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям.

II. Информация о содержании проделанной работы за отчетный период и ее результативности

2.1. Информация о содержании проделанной работы за отчетный период:

- разработана программа проведения МИП на 2015/2018 учебный год; создана и функционирует проблемная группа, проведены семинары-практикумы «Приёмы работы с текстом в соответствии с междисциплинарной программой «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в основной школе в условиях введения ФГОС»: «Формирование навыков смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций», мастер –класс по теме «Формирование навыков смыслового чтения и работа с текстом: зачем, что, как», «Современные образовательные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход к формированию умений смыслового чтения», «Кейс-метод самостоятельного анализа ситуаций»;
- проведены открытые и рабочие уроки по теме инновации педагогами школы,
- разработан и адаптирован методический и диагностический инструментарий, продолжается работа по формированию методической копилки по теме инновации (разработки уроков, ЭОР, публикации, выступления),
- апробирован инструментарий для диагностики уровня сформированности читательской компетенции учащихся 5-6 классов,

2.2. Характеристика полученных результатов с позиции их эффективности, степень их соответствия ожидаемым.

Разработаны и апробированы:

- Система мониторинга метапредметных результатов «Смысловое чтение»
- Приёмы работы с текстом, способствующие формированию метапредметных умений
- Задания аналитического типа
- Примеры диагностических работ
- Программы факультативов и внеурочной деятельности по работе с текстом

На конец 2016-2017 учебного года

класс	кол-во учащихся	Норма чтения	выше нормы	норма	Ниже нормы	Понимание	Качество чтения
5	5	115-120	1	4	-	5	100%
6	5	120-130	2	2	1	4	100%
7	2	130-140	1	1	-	2	100%
8	2	140-150	1	1	-	2	100%
9	2	150-170	1	1	1	3	66,6%
итого	17		6	9	2	16	93,32%

По результатам мониторинга наблюдается повышения качества техники чтения.

Проведен в 5-6 классе Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Тестировано 10 человек 5-6 класса.

Определены уровни сформированности навыков чтения.

Слабый уровень сформированности навыка чтения	Навык чтения сформирован не полностью	Навык чтения развит хорошо	Навык чтения развит очень хорошо
1 чел – 10%	0 чел – 0%	3 чел – 30%	6 чел – 60%

Проведен тест «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД).

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла) – 3 чел/30%

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла) – 2 чел/20%

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла) – 2 чел/20%

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов) – 3 чел/30%.

По итогам проведенных мониторингов можно сделать вывод о необходимости использовать методы коррекции навыка чтения систематически.

По итогам работы инновационной площадки и систематической работы педагогов в формировании навыков смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности увеличилось количество участников НОУ, учащиеся активно принимают участие к очных и заочных конкурсах по предмета.

Участие в конкурсах учащихся школы

Уровень	ФИО обуча-ся	Название конкурса	Результа-тивность (победитель, призёр, участник)	ФИО педагога
Международный	Петрова О. – 6 кл. Пригодич Н. – 6 кл. Рыжкова Н. – 7 кл. Новикова А. – 7 кл. Волосевич А. – 8 кл. Королева Л. – 8 кл. Бедак А. – 9 кл. Чурюмова Е. – 9 кл. Волосевич Е. - 9 кл. Журавлева А. – 3 кл. Ефимов В., Милешкина К., Пригодич А. - 4 кл. Сотников М. – 6 кл., Дмитриева М., Волгузов Н., Саратовский А.- 5 кл. Гуженкова Д – 4 кл. Гуртовой Д. – 5 кл. Лоншакова Д. – 2 кл. Ефимов В. – 1 кл.	Международные молодёжные предметные чемпионаты. Биология Психология Обществознание Химия Математика Окружающий мир География История Литература Немецкий язык Английский язык По русскому языку и языкознанию «Старт»	региональный победитель 2 степени; региональный победитель 1 степени; муниципальный призёр участник участник муниципальный призёр муниципальный призёр региональный победитель 3 степени муниципальный победитель региональный победитель 2 степени федеральный победитель 3 степени региональный победитель 2 степени региональный победитель 3 степени муниципальный призёр	Ложкина А.В. Дмитриева Е.И. Корнева В.П. Свищева Е.В. Белоногова Т.Ю. Рулье Н.А. Ибатулина Л.Н.
Всероссийский	Ефимов В. – 1 кл. Каплунов В. – 1 кл. Лоншакова Д. – 2 кл.	Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	диплом победителя почетная грамота участника	Ибатулина Л.Н.
Всероссийский	Дмитриева М. – 5 кл. Саратовский А. – 5 кл. Петрова О. – 6 кл. Пригодич Н. – 6 кл. Новикова А. – 7 кл. Рыжкова Н. – 7 кл. Волосевич А. – 8 кл.	Заочная олимпиада по русскому языку для школьников «Языкознание 2016»	диплом победителя диплом победителя диплом победителя участники	Белоногова Т.Ю.
Международный	Ефимов В.-1 кл. Журавлева А. – 3 кл Рыжков Р.-3 кл. Ефимов В. Милешкина К. Павельев П. – 4 кл. Дмитриева М. Волосевич В. – 5 кл. Петрова О. Сотников М. – 6 кл. Рыжкова Н. – 7 кл.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2016. Осенняя сессия»	По математике, русскому языку, биология и окр.мир, география, англ. язык – есть дипломы и грамоты от 1 степени по 3 степень. Медали получили – Дмитриева М., Журавлева А. Петрова О. Сотников М.	Свищева Е.В. Ибатулина Л.Н. Ложкина А.В. Рулье Н.А. Белоногова Т.Ю.

			Рыжкова Н. Волосевич В.	
Международный	Петрова О., Пригодич Н., Сотников М., Коренев З. – 6 кл.	«Я юный гений» по географии	Диплом 2 степени Сертификат Диплом 3 степени Сертификат участия	Ложкина А.В.
Всероссийский	Милешкина К. Ефимов В. Ананьева Д. Пригодич А. – 4 кл. Гуртовой Д. Дмитриева М. Саратовский А. Бакулев Д. – 5 кл. Петрова О. Пригодич Н. – 6 кл.	I Всероссийская межпредметная олимпиада «Страна талантов»	Дипломы участников за лучший результат на муниципальном уровне	Ложкина А.В. Свищева Е.В.
Всероссийский	Лоншакова Д. – 2 кл.	Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Диплом 3 степени	Ибатулина Л.Н.
Всероссийский	Журавлева А. – 3 кл. Рыжков Р. – 3 кл. Ананьева Д. Гуженкова Д. Милешкина К. Ефимов В. Пригодич А. – 4 кл. Лоншакова Д. – 2 кл.	Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка»	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Сертификаты участия	Свищева Е.В. Ибатулина Л.Н.
Всероссийский	Лоншакова Д. – 2 кл. Ефимов В. Турьгина В. Каплунов В. – 1 кл.	Онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада»	Дипломы участников	Свищева Е.В. Ибатулина Л.Н.
Международный	Лоншакова Д. – 2 кл. Журавлева А. – 3 кл. Ефимов В. Милешкина К. Гуженкова Д. Ананьева Д. Пригодич А. – 4 кл. Дмитриева М. Волосевич В. – 5 кл. Петрова О. Сотников М. Пригодич Н. – 6 кл. Чурюмова Е. – 9 кл.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2017. Весенняя сессия»	1 место – английский язык, русский язык, окруж.мир (медаль), 2 место – матем-ка; 1 место – англ. язык, инф. технологии, окр.мир, 2 место – рус. язык, 3 место – матем-ка; 1 место – окр.мир, инф.тех., 2 место – англ. язык, 3 место – рус. язык; 1 место – окр.мир, англ. язык, 2 место – рус. язык, инф.тех.; 1 место – англ. язык, окр.мир, 2 место – инф.тех., рус. язык, 3 место – матем-ка; 1 место – окр.мир., 3 место – рус. язык; 1 место – окр.мир, 2 место – инф.тех.; 1 место – биология (медаль), рус. язык, англ. язык, география (медаль),	Свищева Е.В. Ибатулина Л.Н. Ложкина А.В. Белоногова Т.Ю. Рулье Н.А. Искандерова А.Ф.

			2 место – инф.тех.,история, 3 место- матем-ка; 1 место – биология, география, 3 место – матем-ка, инф.тех.; 1 место – биология (медаль) , география,2 место – рус.язык, 3 место – матем-ка, инф.тех.,история 1 место – рус.язык, биология (медаль) , география, 3 место – инф.тех.; 1 место – география, биология (медаль) ; 1 место –география, рус.язык, 2 место – биология	
Краевой	1-2 класс, 3-4 класс, Петрова О., Пригодич Н. – 6 кл.	Краевая акция «День тигра: в рамках мероприятий III краевого экологического марафона «Экодетство»	Сертификаты участников	Ибатулина Л.Н. Свищева Е.В. Рулье Н.А.
Краевой	Дмитриева М. – 5 кл. Саратовский А. – 5 кл. Гуртовой Д.-5 кл.	Краевая олимпиада на знание символики Российской Федерации и Хабаровского края	Сертификаты участников	Ложкина А.В.
Краевой	Дмитриева М. – 5 кл. Саратовский А. – 5 кл. Гуртовой Д.-5 кл. Петрова О., Пригодич Н. – 6 кл.	Краевой online конкурс «Что я знаю о Хабаровском крае?»	Сертификат участника	Ложкина А.В. Рулье Н.А.
Краевой	Дмитриева М. – 5 кл.	Краевой фотоконкурс «Лучший друг семьи»	Свидетельство об участии	Ложкина А.В.
Краевой	Королева Л – 8 кл.	Краевой краеведческий дистанционно-образовательный проект «Топонимическая мозаика Хабаровского края», посвященный 78-ой годовщине со дня образования Хабаровского края	Сертификаты участников	Ложкина А.В.
Краевой	Журавлёва А. – 3 кл. Пригодич Н.- 6 кл.	Краевая акция «Ёлка Эколят – друзей и защитников природы» в номинации «Альтернативная ёлочка»	Диплом 2 степени участник	Ложкина А.В. Рулье Н.А.
Краевой	Петрова О. – 6 кл. Рыжкова Н. – 7 кл.	Краевая краеведческая	Сертификаты участников	Ложкина А.В.

		интернет-викторина «Заповедный Хабаровский край», посвященной 100-летию заповедной системы России		
Краевой	Ефимов В. – 4 кл. Милешкина К. – 4 кл. Петрова О. – 6 кл.	Краевой конкурс детского творчества «Бережём планету вместе»	Диплом 2 степени участник	Свищева Е.В. Ибатулина Л.Н.
Муниципальный	Ефимов В. – 4 кл.	Районная краеведческая конференция учащихся «Край родной, дальневосточной»	грамота участника	Ибатулина Л.Н.
Муниципальный	Рыжкова Н. – 7 кл. Петрова О., Пригодич Н., Сотников М. – 6 кл.	Районная викторина «Мир птиц»	грамота 1 место грамота 1 место грамота 1 место грамота 1 место	Ложкина А.В.
Муниципальный	Петрова О., Пригодич Н., Сотников М. – 6 кл. Милешкина К. Ефимов В. - 4 кл Королева Л-8 кл	МНПК НОУ	Сертификаты Грамоты призеров	Ложкина А.В Свищева Е.В Искандерова А.Ф.

Участие в конкурсах педагогов школы

ФИО педагога	Уровень	Наименование конкурса	Организатор	Результат (победитель, призёр, участник)
Белоногова Т.Ю.	Международный	«IVМеждународная олимпиада для учителей «Профессиональная гордость»	Проект mega-talant.com	Диплом 2 степени
Ложкина А.В.	Международный	«IVМеждународная олимпиада для учителей «Профессиональная гордость»	Проект mega-talant.com	Диплом 2 степени
Рулье Н.А.	Международный	«IVМеждународная олимпиада для учителей «Профессиональная гордость»	Проект mega-talant.com	Диплом 2 степени
Свищева Е.В.	Международный	«IVМеждународная олимпиада для учителей «Профессиональная гордость»	Проект mega-talant.com	Диплом 2 степени
Белоногова Т.Ю.	Всероссийский	Всероссийский методический чемпионат педагогов общего образования (русский язык и литература)	Центр развития одаренности г. Пермь	Региональный победитель 1 степени
Ложкина А.В.	Всероссийский	Всероссийский	Центр развития	Региональный

		методический чемпионат педагогов общего образования (география)	одаренности г. Пермь	победитель 1 степени
Белоногова Т.Ю.	Всероссийский	Конкурс открытых уроков «Уча других, мы учимся сами» в номинации – Русский язык	Проект mega-talant.com	Сертификат участника
Ибатулина Л.Н.	Всероссийский	Конкурс открытых уроков «Уча других, мы учимся сами» в номинации – Предметы начальной школы	Проект mega-talant.com	Диплом 3 степени
Свищева Е.В.	Всероссийский	Конкурс открытых уроков «Уча других, мы учимся сами» в номинации – Предметы начальной школы	Проект mega-talant.com	Диплом 2 степени
Ибатулина Л.Н.	Краевой	Конкурс методических разработок «Экологический урок»	КГБОУ ДО ХК ЦРТДиЮ	Участник

2.3. Презентация результатов и продуктов экспериментальной деятельности

- Страница сайта школы: <http://soloni18.jimdo.com>
- Выступления на педсовете школы по реализации МИП с продуктами деятельности.

2.4. Характеристика расходов на инновационную деятельность в общем бюджете учреждения

Компенсационные доплаты педагогам с октября по май – 0 рублей.

III. Ожидаемый результат на конец 2018 года

► МБОУ ООШ № 18 в течение трех лет планирует работу над Моделью реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как составляющей основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС» и формированием предметного и метапредметного результата «Смысловое чтение (интерпретация и преобразование текста)» в 5 - 9 классов.

► В ходе работы будут определены критерии оценивания сформированности данного результата, подобраны наиболее эффективные приемы и технологии для организации обучения учащихся на уроках русского языка, литературы, математики, истории, биологии, немецкого и английского языка, подобраны материалы для проведения итоговых работ.

В 2017-2018 году продолжается этап реализации программа МИП. На заключительном этапе реализации необходима активизация усилий педагогического коллектива школы для реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», подведение итогов продуктов инновации, рефлексия деятельности МИП.

Основное содержание работы

1.Отбор и систематизация дидактических материалов (ресурсов) для реализации междисциплинарной программы

2.Формирование комплекта учебно-методических материалов с использованием возможностей новых информационных технологий

3.Реализация рабочего плана междисциплинарной программы

4.Проведение мониторинга формирования читательской компетенции в 5-6 классах.

5.Подготовка и проведение открытого мероприятия в школе по теме МИП.

6.Создание банка читательских проектов и программ.

Планируемые результаты.

-Второй модуль коллекции дидактических материалов (ресурсов) для реализации междисциплинарной программы в 5-7 классах, включая: тематические подборки текстов, видео и аудио материалы;

-Комплект учебно-методических материалов с использованием возможностей новых информационных технологий для создания модели рабочей тетради для школьников «Портфель читателя» 5-7 класса на электронном и бумажном носителях;

- База данных об уровне читательской компетенции учащихся 6 классов на основании педагогического мониторинга.

Директор МБОУ ООШ №18

В.П.Корнева