

Внеурочное занятие по риторике «Что такое вежливость?» (5 класс)

Технологии:

1. Интерактивная технология учебных дискуссий.
2. Коммуникативная технология (совместное сотрудничество)
3. Теория развития критического мышления

Личностные УУД:

Оценивать ситуации с общепринятыми человеческими нормами

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке.

Познавательные:

1. Добывать новые знания через слушание, наблюдения, чтение.
2. Умение делать выводы и обобщения.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

I Организационный момент.

Учитель. Ребята, я предлагаю начать занятие по риторике со стихотворения Л. Щипахина:

... Счастливей, чем счастья подкова,

Дороже, чем горсть серебра...

Спасибо за доброе слово.

Спасибо за слово добра.

... Скажите мне доброе слово,

А я приумножу его.

Учитель. Как вы думаете, на какую тему мы сегодня поговорим?

Дети. Мы поговорим о доброте, улыбке, вежливости.

Мы поговорим о добрых делах и поступках, о том, что добро должно преумножаться.

Учитель. Спасибо! Вы у меня молодцы. Тема урока « Что такое вежливость?»»

Учитель. Я предлагаю вам поработать в группе (четверке) и разделить слова на группы.

II Работа в группе:

Слова: улыбчивый, угрюмый, злобный, приветливый, тактичный, невежливый, доброжелательный, дерзкий, отзывчивый.

Дети. Мы разбили слова на две группы:

Первая группа слов: улыбчивый, приветливый, тактичный, доброжелательный, отзывчивый.

Вторая группа слов: угрюмый, злобный, невежливый, дерзкий.

Учитель. Объясните свою точку зрения.

Дети. В первую группу вошли слова, которые характеризуют вежливого человека. С человеком, который приветлив, улыбается приятно иметь дело.

Во вторую группу вошли слова, такие как угрюмый, злобный, дерзкий. Это отрицательные качества человека. Мы так считаем.

Учитель. Какие слова вы могли добавить в первую группу?

Дети. веселый, добрый, спокойный.

Учитель. Я хочу дополнить ваш ряд словами : учтивый, корректный, обходительный, любезный, галантный.

Какие слова непонятны? Давайте поработаем со словарем Ожегова.

Объяснение слов со словарем.

III Прием « Колесо»

Учитель. Я предлагаю вам создать прием колесо.

Ребята, представьте себе, что у вас берут интервью.

Вопрос следующий Что такое вежливость? Как бы вы ответили?

(Дети образуют внешний и внутренний круг, поворачиваются лицом друг к другу. Когда происходит диалог в паре, « колесо поворачивается», члены обоих кругов поворачиваются вправо, чтобы оказаться лицом друг к другу со следующим человеком.)

Учитель. Спасибо. Какие вы получили ответы.

Дети. Вежливость, когда человек говорит с собеседником спокойно, вежливо и уважительно.

Дети. Вежливость – это когда человек совершает вежливые поступки и дела, уступает, например, место в автобусе бабушке или поможет донести сумку, успокоить малыша.

Дети. Вежлив тот человек, который употребляет вежливые слова такие как « Извините», «пожалуйста», « Спасибо».

Дети. А еще есть приветливые жесты, мимика.

Учитель. Ребята вы правильно отметили, что вежливый человек совершает добрые поступки и дела, радуется окружающих своим приветливым взглядом и улыбкой, благодарит людей за помощь.

IV Интерактивное задание

Разыграйте ситуации, описанные в стихотворении Г. Граубина» Хорошее настроение. Подберите из класса исполнителей для каждой роли. Пусть каждый подумает, что он скажет и сделает. Используйте картинки в учебнике на странице 108.

Хорошее настроение.

Шел по улице парнишка

Не спеша,

И тужурка нараспашку,

И душа

Подарил плаксивой девочке

Цветок-

Залилась веселым смехом, Как звонок.

До подъезда

Сумку бабкину донес-

Бабка строгая

Растрогалась до слёз.

Позабавил двух сердитых малышей-

Растянулись рты мальчишки до ушей.

А мальчишка шел все так же

Не спеша,

И тужурка нараспашку,

И душа.

Проигрывание ситуаций.

Учитель. Каким оказался парнишка?

Дети. Он человек вежливый, замечает все вокруг, плачет девочка, её надо успокоить, бабушке помог сумку донести, развлек малышей. Хороший мальчик.

Учитель. Я прочитаю вам диалог. А вы ответьте на вопрос . Достаточно ли вежливых слов в этих случаях?

- Добрый вечер, сынок!

_ Мамочка, здравствуй!

Я так рад тебя видеть!

- Как ты себя чувствуешь, дедушка?

- Плохо. Мне нужно купить лекарства.

- Очень жаль! Но не переживай! Пока! Я спешу на тренировку!

Учитель. Ребята, я попрошу высказать свою позицию, используя **попс-формулу**

ПОПС _ ФОРМУЛА

- 1. позиция**
- 2. обоснование**
- 3. пример**

4. следствие

Дети. Я считаю, что мальчик невежлив по отношению к своим родным. Дедушке нужна помощь. Он не обратил на это внимание. Сказал, что у него тренировка. Этот поступок недостойн человека.

Дети. Как сказали мои уважаемые коллеги, я согласна, мальчик невежа. Дедушка нуждается в помощи. Ему нужны лекарства. Он болен. Я делаю вывод: Надо быть внимательными к пожилым людям.

Учитель. Ребята, а теперь я предлагаю вам предлагаю поработать самостоятельно и ответить на **вопрос вежлив ли я?**: подчеркнуть предложения, в которых выражена основная мысль автора.

V Самостоятельная работа. Упражнение 134

Это тот, кто умеет считаться с другими.

Это тот, кому собственная **вежливость** не только привычна и легка, но и приятна.

Это тот, кто в равной степени **вежлив и со старшими , и с младшими**(годами и по положению)

Это тот, кто **всегда один и тот же** – дома, в школе, в институте, на работе, в магазине и в автобусе.

Вежливый человек - это воспитанный человек.

(По Д. С. Лихачёву)

VI Рефлексия

Учитель. Полезен ли наш сегодняшний урок?

Дети. Когда встречаешь вежливого и воспитанного человека, это всегда приятно. Нужно быть добрым не только на словах. Доброта и улыбка делают чудеса.

Учитель. Придумано кем — то просто и мудро
При встрече здороваться и говорить
— Доброе утро! Солнце и птицы!
— Доброе утро! — Улыбчивым лицам!
И каждый становится, добрым, доверчивым
пусть доброе утро длится до вечера!

