

Приёмы работы с текстом по географии.

Технология смыслового чтения предполагает использование способов приобретения, сохранения и использования информации, для получения позитивных результатов обучения. В основе технологии лежат стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

Предтекстовые ориентировочные стратегии нацелены на постановку задач чтения, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также создания мотивации к чтению.

Стратегии предтекстовой деятельности: «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения», «Батарея вопросов», «Предваряющие вопросы», «Рассечение вопроса».

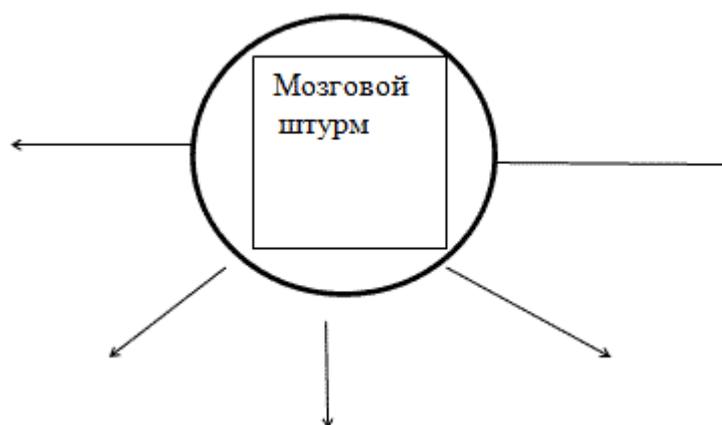
Целью стратегий текстовой деятельности является управление процессом чтения. Оно часто осуществляется с помощью информационных закрытых вопросов: «кто?», «что?», «где?», «когда?», «каким образом?», «сколько?», «как?», которые требуют точного ответа из текста.

Текстовая составляющая предполагает выдвижение гипотезы о смысле читаемого в структуре текста; ее подтверждение/опровержение в процессе чтения; контекстуальная и смысловая догадка о соотношении читаемой в данный момент части с текстом в целом; размышление во время чтения о содержании текста; собственная оценка понимания прочитанного.

Тема «Географические системы. Пути сохранения устойчивости географических систем» в курсе «География России» 9 класс. Логично использовать предтекстовые, текстовые, послетекстовые стратегии.

Предтекстовые стратегии:

1. «Мозговой штурм». Посмотрите на название текста, скажите, какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы.



- Что такое географическая система?
- Какие свойства она имеет?
- Каким законам подчиняется?
- Как человек влияет на геосистемы?
- Что такое ООПТ?
- Какие виды ООПТ вам известны?
- Что такое экологический каркас территории?

2.«Глоссарий». Посмотрите на список слов и отметьте те, которые могут быть связаны с текстом.

Геосистема	природа	устойчивость	открытость
Заказники	ООПТ	заповедник	экологический
каркас			
Ландшафт	литосфера	Сибирь	комфортность
среды			

3.«Ориентиры предвосхищения». Прочитайте суждения и отметьте те, с которыми вы согласны.

До чтения текста	Суждения	После прочтения текста
	1. Геосистема – ПК; 2. Свойства геосистемы: целостность, открытость, динамичность, устойчивость, изменчивость;	

	<p>3. Изменчивость проявляется в ритмичности;</p> <p>4. Геосистемный подход позволяет выделить географические районы;</p> <p>5. Экологический каркас территории включает крупные ООПТ;</p> <p>6. Сохранение внутреннего разнообразия – условие жизнеспособности и устойчивости геосистемы.</p>	
--	--	--

4.«Рассечение вопроса». Прочитайте заглавие текста, на какие смысловые группы можно будет его разделить.

В ходе чтения периодически следует делать остановки для размышлений и прогнозов относительно установления разнородных связей и отношений внутри разворачивающегося сюжета текста.

В этом случае преподаватель вмешивается в процесс чтения обучающегося, чтобы:

- оказать помощь в организации его стадий или при переходе от одной стадии к другой;
- обеспечить его дополнительной информацией, связанной с разъяснением значения слов, смысла отдельных фрагментов текста;
- научить приемам эффективного чтения.

Чем сложнее материал, с которым работает учащийся, тем в большей степени ему нужна помощь преподавателя в организации процесса чтения. Такой организации помогают: работа со словом в разных вариантах; рубрикация смысловых составляющих текстов и последующее обобщение рубрик; прогнозирование развития сюжета; формирование мнения относительно содержания текста.

Стратегии текстовой деятельности: «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с остановками» (методика чтения со слабочитающими), «Чтение про себя с пометками».

Например, при использовании стратегии текстовой деятельности можно дать следующее задание. Бегло просмотрите текст, правильны ли ваши ассоциации определенные при мозговом штурме, список слов. Прочитав текст, разделите его на части.

«Чтение про себя с пометками». Отметьте в тексте значками:

++ соответствует тому, что знаю;

-- противоречит тому, что знаю;

?? надо обсудить;

С какими суждениями вы согласны после прочтения текста.

Послетекстовая составляющая предполагает: использование освоенного текстового материала в разных интеллектуальных ситуациях, формах применения, областях социально значимого знания; включение его в более широкий контекст культурной активности; освоение прочитанного за счет обсуждения его содержания, расширения и углубления возможностей его использования путем воспроизведения с различной степенью развернутости и сжатости;

Стратегии послетекстовой деятельности «Отношения между вопросом и ответом», «Вопросы после текста», «Тайм-аут», «Проверочный лист».

«Вопросы после текста».

- Что такое географическая система?
- Какие свойства она имеет?
- Каким законам подчиняется?
- Как человек влияет на геосистемы?
- Что такое ООПТ?
- Какие виды ООПТ вам известны?
- Что такое экологический каркас территории?

Стратегии работы с объемными текстами: «Алфавит за «круглым столом», «Соревнуемся с писателями», «Ориентиры предвосхищения», «Экскурсия по книге», «Список тем книги», «Следуйте за персонажем книги», «Черты характера героев», «Цитаты», «Загадки», «Доклад»,

«Рецензия», «Синквейн». Эти стратегии используются до чтения, во время и после прочтения текста.

1. Работа с понятием.



2. «Синквейн». Составьте синквейн – пятистрочник.

Мониторинг качества чтения и понимания текста все активнее используется как оценочная деятельность в процессе и результатам обучения. Мониторинг осуществляет учитель, самомониторинг проводит сам обучающийся.

Карточка контроля.

	Критерии	Моя оценка
Мои суждения до и после прочтения совпали	Совпали – 3 баллов; В основном – 2 балла; Частично – 1 балла; Не совпали – 0 баллов	
Я легко разделил текст на части	Легко разделил – 3 балла; Частично – 2 балла; С подсказками – 1 балл; Не разделил – 0 баллов.	
Я составил определение понятия	Составил полностью, привел примеры – 3 баллов; Составил полностью, нет примеров – 2 балла; Составил частично – 1 балла; Не составил – 0 баллов.	
Я составил синквейн	Составил – 1 балла; Не получилось – 0 баллов.	

Я отвечаю на вопросы	Отвечаю, полно и грамотно – 3 балла; Отвечаю, допускаю неточности – 2 балла, Отвечаю, делаю много ошибок – 1 балл; Не отвечаю – 0 баллов.	
	Набрал 12-13 баллов – «5»; 11-8 баллов – «4»; 7-5 баллов – «3»; 4 и менее – «2».	