

РАССМОТРЕНО
На заседании Управляющего совета
Протокол №1 от 30.08.2011 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ ООШ №18
№ 40 п/д от 31.08.2011 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 18
сельского поселения «Поселок Солони»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

ПОЛОЖЕНИЕ

**о безотметочной системе оценивания
учащихся первого класса**

2011 год

1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «недумал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценки (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Не подлежат оцениванию личные качества ребенка:

- темп работы;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия ит. д.).

1.7. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

2. Контроль и оценка развития учащихся

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии

сновыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года до конца) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предметом ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *«Портфель» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности ученика фиксируется учителем.

4. Ведение документации

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляет календарно-тематическое планирование на учебный год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с программой. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Приложение), составленных в соответствии с программой по каждому предмету:

- Лист достижений ученика
- Карта успешности
- Оценочный лист
- Тетрадь достижений
- Портфолио учащегося

4.1.4. В личном деле учащегося вводится специальная графа «Универсальные учебные действия», в которую вносится оценка «зачтено»/ «не зачтено» в соответствии с итогами комплексных контрольных работ.

4.1.5. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«-'» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит,

а также цветовой гаммой (зеленым цветом обозначен высокий уровень обученности и развития, желтым цветом - средний уровень обученности и развития, красным цветом - низкий уровень обученности и развития).

4.1.6. Для коррекции своей работы учитель один раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школа использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации ФГОС НОО и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы по УВР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Ученик имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;

- вести учет продвижения учащихся;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего

ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положение о безотметочном обучении;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИИ

ученика (цы) _____ класса МКОУ ООШ № 18

на _____ учебный год

(фио)

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение: осознанность правильность выразительность темп чтения			
Русский язык: каллиграфия орфография развитие устной речи			
Математика: устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал			
Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно-следственные связи умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям			

Уровни: высокий - красный цвет; средний - зеленый цвет; низкий - синий цвет, зеленым цветом обозначен высокий уровень обученности и развития, желтым цветом - средний уровень обученности и развития, красным цветом - низкий уровень обученности

и развития

Подпись учителя _____

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) _____ класса МКОУ ООШ № 18

№	КРИТЕРИИ	1-й класс		2-й класс	3-й класс	4-й класс
		полуго- дие	конец года			
1	Отношение к учебе в целом: положительное					
	безразличное					
	негативное					
2	Участие в работе класса на уроках: постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
	редкое					
3	Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто					
	редко					
	почти никогда					
4	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен					
	нуждается в помощи и сопровождении					
	самостоятельность проявляется редко					
	уклоняется от ответственности					
5	Внимание: отличное					
	среднее					
	легко отвлекается					
6	Память: отличная					
	средняя					
	долговременная					
	кратковременная					
7	Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества					
	воспроизводит знания полностью					
	воспроизводит знания неполностью					
8	Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно					
	готов к уроку с напоминанием					
	не готов к уроку					
9	Оформление работ: по всем требованиям					
	частично нарушены требования					
	без выполнения требований					
	красиво					

		аккуратн					
		грязно					
10	Темп работы:						
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы						
	соответствует темпу урока						
	отстает от темпа урока						
11	Понимание смысла учебной деятельности:						
	сам формулирует цель учебной работы						
	формулирует цель с помощью учителя						
12	не умеет формулировать цель учебной работы						
	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:						
	всегда						
13	иногда						
	никогда						
	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:						
14	положительное						
	безразличное						
	негативное						
15	Соблюдение норм и правил поведения учащихся:						
	отличное						
	хорошее						
	удовлетворительное						
15	плохое						
	Учебные навыки освоены:						
	отлично						
	хорошо						
15	удовлетворительно						
	плохо						

Подпись педагога