

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №18 поселка Солони
Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

**«Формирование языковой среды
коренных малочисленных народов
Хабаровского края, способствующей
становлению этнической и социальной
идентичности в условиях внедрения
ФГОС»**

Руководитель
директор МБОУ ООШ №18
Корнева В.П.

2019 г.

Обоснование актуальности и значимости проекта, инновационной идеи

Каждое образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей и общества в целом. В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал его культуру, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости, и значимости каждого человека, живущего на земле. Для того, чтобы культура оказывала эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в своей культуре, в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев, активную педагогическую деятельность среди подрастающего поколения с позиций возрождения национальных устоев. Приобщение школьников к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности. Так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Одной из задач программы развития нашей школы является: создание условий для обучения детей родному эвенкийскому языку, формирования личности ребенка, которая заинтересована в сохранении и развитии культурных ценностей своего народа.

В нашем образовательном учреждении обучается 28 человек. Из них детей коренных национальностей 14%. К сожалению, детей, знающих свой язык нет. Эвенкийский язык в нашем поселении стоит перед угрозой исчезновения. В настоящее время носителей родного языка среди старожилков осталось мало.

Перед нами встала проблема: как возродить эвенкийский язык? В школе преподавание эвенкийского языка велось только в 2006-2009 годах факультативно. Сегодня в школе изучение родного языка введено в рамках внеурочной деятельности с 1-4 класс двумя часами через общекультурное направление. Но, к большому сожалению, нам приходится признать тот факт, что традиционное преподавание родного языка не приносит результата, так как нет языковой среды в семьях и окружении. Язык дети не знают. Результат преподавания – несколько слов ребенок знает на эвенкийском языке, но разговорная речь ими так и не усваивается, так как отсутствует языковая среда, компактного проживания народов Севера

В связи с этим в школе разработаны рабочие программы внеурочной деятельности на основе авторских программ Д. М. Берелтуевой начального образования.

Цели проекта:

- разработка механизмов успешного общения на родном языке способствующих становлению этнической и социальной идентичности личности

Задачи проекта:

- 1 год: создание совета по реализации проекта;
- аналитическое обоснование проекта;
- определение концептуальных подходов;
- разработка плана-графика реализации проекта;
- принятие локальных нормативных актов;
- разработка образовательных программ, технологий;
- обновление системы внутришкольного управления на основе создания единого образовательного и воспитательного пространства.
- 2 год: апробация проекта и его описание.
- 3 год: анализ реализации проекта, обобщение и представление опыта

1. Разработать дорожную карту по реализации проекта .
2. Разработать рабочую программу внеурочной деятельности по изучению родного (эвенкийского) языка согласно требованиям введения ФГОС
3. Организовать мониторинг по реализации проекта.
4. Обобщить инновационный опыт,
5. Создать сборник информационно-методических продуктов.

**Дорожная карта
по реализации проекта «Формирование языковой среды коренных
малочисленных народов Хабаровского края, способствующей
становлению этнической и социальной идентичности личности в
условиях введения ФГОС»
в МБОУ ООШ Сулукского сельского поселения
на 2017-2020 годы**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1 этап Подготовительный			
1.1	Создание проектной группы	август 2017 г	Директор школы Корнева В. П.
1.2	Принятие локальных нормативных актов	август 2017 г	Директор школы Корнева В. П.
2	Аналитическая деятельность		
2.1	Анализ кадрового обеспечения проекта	Август, сентябрь 2017	Директор школы

		г	Корнева В. П.
2. 2	Анализ результатов на каждом этапе реализации проекта	Декабрь 2017 г., май 2018 г.	Ибатулин а Л. Н.
3	Организационные мероприятия		
3. 1	Размещение пакета документов по инновационной деятельности на странице школьного сайта.	Ноябрь 2017	Ибатулин а Л. Н., Искандер ова А. Ф.
3. 2	Опрос жителей сельского поселения п. Солони на знание разговорной лексики на эвенкийском языке	Ноябрь 2017	Ибатулин а Л. Н.
3. 3	Собрание учащихся и родителей «Сохранение родного языка»	декабрь 2017	Директор школы Корнева В. П., Ибатулин а Л. Н.
4	Организация работы проектной группы		
4. 1	Организация обучения разговорной речи на занятиях внеурочной деятельности	2 ч в неделю, 1-4 классы	Ибатулина Л. Н.
4. 2	Публикация по теме реализации МИП https://files.dnevnik.ru/file.aspx?user=128326&file=45265681&message=filesaved	Ноябрь 2017 Май 2018	Ибатулина Л. Н.
2 этап Реализация			
1.	Организация внешнего взаимодействия		
1. 1.	Мини-экспедиция «Сбор предметов быта, инструментов для выделки кожи, национальных игр» совместно с местным населением района (п. Солони, Сулук, Могды, Герби)	Июнь- август 2018- 2019 г.	Проектная группа под рук. Ибатулино й Л. Н.
1. 2	Привлечение электронных ресурсов для проведения обучения на родном языке (электронные диски в библиотеке)	постоянн о	Ибатулина Л. Н, Балданова С. Б.
1. 3	Выставка работ «Эвэды онёвун. Эвенкийские узоры» на празднике «Бакалдын»	Июль 2018- 2020	Проектная группа

1. 4	Виртуальные экскурсии музея имени Гродекова Диски, обмен информацией с Малакшиновой В. –специалист краеведческого музея имени Гродекова	Июль 2019	Проектная группа
2. Информационно-методическое распространение опыта			
2. 1	Массовые образовательные события. Международный день коренных народов мира	1 раз в год (август)	Проектна я группа
3	Организация творческих встреч		
3. 1	Подготовка и проведение творческой встречи с национальным коллективом п. Ульген Амурская область «Дюгэлдэн» с целью приобщения учащихся к национальной культуре	Март 2019	Худ. рук., проектная группа
4	Организация мастер-классов		
4. 1	Мастер класс с участием мастериц Кашиной К. Г. п. Герби	Август 2019+ г.	Ибатулин а Л. Н., СДК п. Герби
4. 2	Разговор в семейном кругу «Кто я? Откуда я родом?» с участием носительницы эвенкийского языка п. Чегдомын Береговенко А. Н.	Август 2019 г.	Ибатулин а Л. Н. Берегoven ко А. Н.
3 этап Аналитический			
	Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)		
1. 1	Модель взаимодействия образовательной организации, работающей в режиме ФГОС и местного сообщества по формированию языковой среды	Апрель 2020	Директор школы Корнева В. П., Ибатулин а Л. Н. учитель родного языка
4. 4	Диссеминация педагогического опыта	2019 г	Ибатулин а Л. Н.
1. 2	Примерная программа внеурочной деятельности по изучению эвенкийского языка с учетом требований введения ФГОС	Май, 2020	Ибатулин а Л. Н
1. 3	Сборник методических разработок, проведенных мероприятий в рамках реализации программы проекта	Август, 2020	Проектна я группа

**Критерии оценки эффективности и результативности и реализации
проекта**

- учащихся: повышение уровня мотивации изучения родного языка, развития речевой деятельности на родном языке, осознания этнической принадлежности, самореализации личности
- педагогов: разработка и внедрение методик направленных на формирование языкового пространства в условиях отсутствующей среды общения на родном языке;
- учреждения: формирование эффективного механизма взаимодействия и использования ресурсов образовательной организации и местного сообщества по формированию языковой среды;
- родителей: мотивация к изучению родного языка детьми; участие родителей в создании развивающей среды общения на родном языке

Механизмы реализации проекта

- занятия по родному языку в начальной школе по авторской программе Д. М. Берелтуевой в рамках внеурочной деятельности,
- диалоговое общение в режимных моментах на всех уроках и во внеурочной деятельности;
- разговорная речь при проведении классных, общешкольных, сельских мероприятий.

Кадровое обеспечение проекта

Педагогический коллектив школы состоит из 9 человек. Из них 1,1% относятся к коренным малочисленным народам Севера. Знает эвенкийский язык 1 педагог.

В школе создана музейная комната, где размещены предметы быта, одежды, инструменты для выделки кожи, которые можно использовать на внеурочной деятельности для декоративно – прикладного творчества.

Руководит данной работой учитель родного языка Ибатулина Л. Н..

Порядок контроля выполнения проекта, потенциал его развития, долгосрочный эффект, рациональность для системы образования.

- Диагностика результативности работы проектной группы, мониторинг качества образовательных и консультационных услуг.
- Обобщение результатов реализации проекта.

Для реализации субъектной позиции всех участников образовательного процесса используется обширный информационный ресурс сети Интернет. Наладить эффективное оперативное взаимодействие между управлением образования, школой, родителями, взаимодействие школ между собой позволяют ресурсы сети Интернет, как современное средство коммуникации.

Конечный продукт материалы для тиражирования, трансляции опыта.

Модель оптимального взаимодействия образовательной организации работающего в режиме реализации ФГОС и местного сообщества по созданию языковой среды коренных народов.

1. Примерная программа внеурочной деятельности начального образования по «Изучению родного (эвенкийского) языка» в соответствии с ФГОС.
2. Сборник методических разработок проведенных мероприятий в рамках реализации проекта