

Управление Образования администрации
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №18
поселок Солони Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНА
на заседании ТО
Рулье Рулье Н.А.
«19» июня 2019 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
Искандерова Искандерова А.Ф.
«20» июня 2019 года



УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ ООШ №18
Приказ № 62 п/д Корнева В. П.
«21» июня 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«ОФП»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст учащихся 6,6-9 лет (1-2 класс)
Срок реализации: 2 года (72 часа)
Стартовый уровень

Составитель:
Каплунова О.И.
педагог дополнительного образования

п. Солони, 2019 г.

Пояснительная записка

Модифицированная рабочая программа разработана на основе авторской программы по физическому воспитанию В. И. Лях «Физическая культура» Программа рассчитана на обучающихся 6,6 -9 лет.

Современная школа стоит на пороге разработки апробации и внедрения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС). На основе Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования", зарегистрированного в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. N 19707 внесены изменения в ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373). Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

- **Направленность программы физкультурно-оздоровительная**
- **Актуальность, педагогическая целесообразность программы дополнительного образования:**

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни. Программа разработана на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры.

Актуальность инновации педагогическая целесообразность разработанной программы связана с тем, что за последние десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста. Внедрение инновационных технологий обучения в общеобразовательную школу сопровождается интенсификацией учебного процесса, что не всегда адекватно функциональным и адаптивным возможностям школьника. До 80% учащихся школ имеют множественные и полисистемные нарушения состояния здоровья. В этих условиях повышается роль педагога дополнительного образования в решении проблемы сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся. Для человека важнейшим показателем его жизнеспособности является фактор сознания и целеполагания, а также ценностных ориентаций, наиболее значимой и независимой единицы в структуре личности, которая в значительной степени определяет поведение, выбор стиля и социальную активность человека.

Поэтому так важно в здоровьесформирующих технологиях находить пути донесения информации о ЗОЖ, факторах риска для здоровья, о рациональных способах выполнения упражнений, уровне тренирующих воздействий и др.

- **Цель физического воспитания:**

Формирование здорового образа жизни, развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

1. Обучающие:

- дать детям знания и умения в области общей физической подготовки

2. Развивающие:

- развивать способность организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с понятием «здоровый образ жизни» (сбалансированное питание, физическая активность, распорядок дня и т.п.);

- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.

3. Воспитательные:

- воспитывать волевые и нравственные качества, определяющие формирование личности ребёнка;

- воспитывать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

- **Отличительные особенности рабочей программы по общей физической подготовке:**

Отличительной особенностью программы является применение современных оздоровительных технологий: биологической обратной связи (БОС). Программа объединяет физкультурное и оздоровительное направления. Предполагается не только формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, но и обучение комплексам специальных упражнений, релаксации.

- Эффективность занятий определяется физической подготовленностью (уровнем роста показателей физической подготовленности по результатам регулярного тестирования).

Программа дополнительного образования по общей физической подготовке составлена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Включено большое количество подвижных игр, что позволяет большую часть занятий проводить на улице.

- **Условия реализации.**

Условия набора.

К занятиям в кружке допускаются все учащиеся 6,6 – 9 лет, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний.

Максимальный состав группы определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях. В группу принимается не менее 15 человек.

Формы организации занятий.

Основными формами учебно-тренировочной работы в секции являются: групповые занятия, участие в соревнованиях, теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований), медико-восстановительные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Формы проведения занятий.

Основными формами проведения занятий являются тренировка и игра.

Режим:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество часов в год 36 ч.

Тематическое планирование 1 года обучения

№ урока	Тема урока. Содержание учебного материала.	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Беседа: Т/б на занятиях/а и подвижных игр. Основы знаний. Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1	1	
2	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники бега с высокого старта. Бег 30м. Изучение техники прыжка в длину с места. Подвижные игры.	1		1
3	Строевые приёмы. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Совершенствование техники бега с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1		1
4	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Бег 30м (зач.) Подвижные игры.	1		1
5	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники медленного бега. Подвижные игры.	1	1	

6	Строевые приёмы. ОФП. Совершенствование техники медленного бега. Подвижные игры.	1		1
7	Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с места. Эстафеты	1		1
8	Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с места (зач.). Эстафеты	1		1
9	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание, опускание туловища за 30сек.(зач.).Подвижные игры.	1		1
10	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег (зач.). Подвижные игры.	1		1
11	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед. Эстафеты.	1		1
12	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед (зач.). Эстафеты.	1		1
13	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание (зач.). Подвижные игры.	1		1
14	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа (зач.). Подвижные игры.	1		1
15	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке (зач.). Подвижные игры.	1		1
16	Строевые приёмы. ОФП. Вис на перекладине (зач.). Эстафеты.	1		1
17	Строевые приёмы. ОФП. Интеллектуальная игра «Здоровый образ жизни»	1	1	
18	Строевые приёмы. ОФП. Подвижные игры.	1		1
19	Строевые приёмы. ОФП. Интеллектуальная игра «Сделай здоровый выбор»	1	1	
20	Строевые приёмы. ОФП. Эстафеты. Подведение итогов.	1		1
21	Беседа: Т/б на уроках спорт. игр. Основы знаний. Строевые приемы (размыкание и смыкание приставными шагами). Изучение техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Подвижные игры.	1	1	
22	Строевые приемы. Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Подвижные игры.	1		1
23	Строевые приемы. Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками у стены, в парах и через сетку. Подвижные игры.	1		1
24	Строевые приемы. Изучение техники ловли	1		1

	мяча (согнутыми руками, не прижимая к себе). Совершенствование техники передачи мяча одной, двумя руками. Подвижные игры.			
25	Строевые приемы. Совершенствование техники ловли мяча (согнутыми руками, не прижимая к себе). Подвижные игры.	1		1
26	Строевые приемы. ОФП. Подвижные игры с мячом.	1		1
27	Строевые приемы. ОФП. Игра «Быть здоровым- это модно»	1		1
28	Строевые приемы. ОФП. Эстафеты.	1		1
29	Строевые приёмы. Подготовка к сдаче контр.нормативов. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1		1
30	Строевые приёмы. Сдача контр.норматива-прыжок в длину с места. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1		1
31	Сдача контр.норматива-поднимание опускание туловища за 30 сек. Изучение техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Подвижные игры.	1		1
32	Сдача контр.норматива-наклон туловища вперед. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1		1
33	Сдача контр. норматива-подтягивание. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1		1
34	Строевые приёмы. Сдача контр.норматива-отжимание. Изучение техники броска сбоку от щита двумя руками от груди. Учебная эстафета	1		1
35	Строевые приёмы. Сдача контр.норматива-вис на перекладине. Совершенствование техники броска сбоку от щита двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1		1
36	Сдача контр.норматива- челночный бег. Изучение техники мини- штрафного броска. Учебная эстафета.	1		1
	ИТОГО	36		

Тематическое планирование 2 года обучения

№ урока	Тема урока. Содержание учебного материала.	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Беседа: Т/б на уроках л/а и подвижных игр Основы знаний. Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл.с места). Бег 30м. Подвижные игры.	1	1	
2	Строевые приёмы. ОФП. Изучение техники бега с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1		1
3	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (медленный бег, прыжок в дл.с места). Бег с высокого старта. Бег 30м. Подвижные игры.	1		1
4	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (метание тен.мяча в цель (5-6м), прыжок в дл.с места). Бег 30м.(зач.). Эстафеты.	1		1
5	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега, метание тен.мяча в цель (5-6м)). Подвижные игры.	1		1
6	Строевые приёмы. ОФП. Л/а (прыжок в длину с разбега). Бег с низкого старта. Подвижные игры.	1		1
7	Беседа: Т/б на занятиях спорт.играми (инстр.№3.5).Строевые приёмы. ОФП. Прыжок в длину с места (зач.). Изучение техники ведения мяча пр. и лев.рукой. Подводящиеупр-я с б/б мячом.	1	1	
8	Строевые приёмы. ОФП. Поднимание, опускание туловища за 30сек.(зач.).Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев. рукой. Подводящие упражнения с б/б мячом.	1		1
9	Строевые приёмы. ОФП. Челночный бег (зач.). Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой. Подводящие упражнения с мячом. Подвижные игры.	1		1
10	Строевые приёмы. ОФП. Наклон туловища вперед (зач.). Совершенствование техники ведения мяча пр. и лев.рукой. Изучение техники броска сбоку от щита.	1		1
11	Строевые приёмы. ОФП. Подтягивание (зач.). Изучение техники передачи мяча двумя руками от груди. Совершенствование техники броска сбоку от щита. Учебная эстафета.	1		1

12	Строевые приёмы. ОФП. Отжимание в упоре лежа (зач.). Совершенствование техники броска сбоку от щита и передачи мяча двумя руками от груди. Уч.эст.	1		1
13	Строевые приёмы. ОФП. Прыжки на скакалке (зач.). Совершенствование техники ведения, передачи, броска. Учебная эстафета.	1		1
14	Строевые приёмы. ОФП. Вис на перекладине. Изучение техники мини-штрафного броска. Уч.эст.	1		1
15	Строевые приёмы. ОФП. Вис на перекладине (зач.) Совершенствование техники мини-штрафного броска. Уч.эст.	1		1
16	Строевые приёмы. ОФП. Интеллектуальная игра «Полет в страну Здоровья»	1	1	
17	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, броски. Учебная эстафета.	1		1
18	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, броски. Учебная эстафета.	1		1
19	Строевые приёмы. ОФП. Ведение, передача, броски. Учебная эстафета.	1		1
20	Беседа: Т/б на уроках спорт.(подвижными) играми. Инструкция №3.5. Основы знаний. Строевые приёмы. Подготовка к сдаче контр.нормативов. Изучение техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1	1	
21	Строевые приёмы. Подготовка к сдаче контр.нормативов. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1		1
22	Строевые приёмы. Сдача контр.норматива-прыжок в длину с места. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой. Подвижные игры.	1		1
23	Сдача контр.норматива-поднимание опускание туловища за 30 сек. Изучение техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Подвижные игры.	1		1
24	Сдача контр.норматива-наклон туловища вперед. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1		1
25	Сдача контр.норматива-подтягивание. Совершенствование техники передачи мяча в парах двумя руками от груди. Учебная	1		1

	эстафета.			
26	Строевые приёмы. Сдача контр.норматива-отжимание. Изучение техники броска сбоку от щита двумя руками от груди. Учебная эстафета	1		1
27	Строевые приёмы. Сдача контр.норматива-вис на перекладине. Совершенствование техники броска сбоку от щита двумя руками от груди. Учебная эстафета.	1		1
28	Сдача контр.норматива- челночный бег. Изучение техники мини- штрафного броска. Учебная эстафета.	1		1
29	Сдача контр.норматива- прыжки на скакалке. Совершенствование техники ведения мяча, передачи и мини- штрафного броска. Учебная эстафета.	1		1
30	Беседа: Т/б на уроках лёгкой атлетики. Инструкция №3.4 Изучение техники высокого старта. Подвижные игры.	1	1	
31	Строевые приемы. Совершенствование техники высокого старта. Подвижные игры.	1		1
32	Строевые приемы. Интеллектуальная игра «В здоровом теле - здоровый дух»	1		1
33	Строевые приемы. Изучение техники метания малого мяча одной рукой. Совершенствование техники высокого старта. Подвижные игры.	1		1
34	Строевые приемы. Сдача контр.норматива-бег 30м. Совершенствование техники метания малого мяча одной рукой. Подвижные игры.	1		1
35	Строевые приемы. Совершенствование техники бега с высокого старта в равномерном темпе до 11мин. Подвижные игры.	1		1
36	Строевые приемы. Совершенствование техники бега с высокого старта в равномерном темпе до 11мин. Подвижные игры.	1		1
	ИТОГО	36		

Содержание программы

Занятия по программе «ОФП» включают в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть

Темы раздела: ТБ, введение в образовательную программу. Правила техники безопасности нахождения и занятия в спортивном зале, правила поведения на занятиях. Гигиена спортивных занятий. Техника безопасности при выполнении упражнений с мячом, скакалкой, обручем, гимнастической палкой. Техника безопасности при проведении занятий ОФП.

Практическая часть занятий предполагает строевую подготовку, обучение двигательным действиям ОФП, ритмической гимнастики с предметами, акробатики, подвижных игр; организацию обучающимися игровых программ, составление комплексов упражнений, включает в себя пять разделов:

1. ОРУ с предметами

Темы раздела: ОРУ без предметов. ОРУ для рук, ног, шеи и спины. ОРУ с предметами. Используемые предметы: обручи, гимнастические палки, скакалки, мячи. (картотека ОРУ)

2. Оздоровительная: ОФП

Темы раздела: Разучивание различных упражнений ОФП

Самостоятельное составление связок упражнений для различных групп мышц. Упражнения на коррекцию осанки и плоскостопия.

5. Игры

Темы раздела: Разучивание, закрепление и совершенствование основных дыхательных упражнений, упражнения на мышцы живота ног спины рук и т.д.

Темы раздела: Беговые ролевые игры. Игры на внимание. Игры на развитие сенсорной чувствительности. Русские народные игры. Игры на сплочение. Спортивные игры.

Результатом освоения программы «ОФП» будет являться формирование таких качеств личности как организованность, толерантность, целеустремлённость, любознательность, коммуникабельность, дружелюбие, организаторские способности, потребность в здоровом образе жизни.

Методические рекомендации

Разработанная программа предусматривает изучение учебного материала по степени координационной сложности. Начинается обучение с показа и объяснения наиболее простых упражнений локального характера. Постепенно усложняя комплекс, переходим к разучиванию более трудных движений, которые вовлекают в работу несколько суставов и групп мышц, частей тела. Показ и объяснения не должны носить слишком длительный характер разучивания, так как это снижает эффективность и интерес к занятиям. Лучше показать движения и сделать акцент на правильной технике их выполнения, чем затрачивать дополнительное время на обучение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «ОФП», характеризовать значение занятий по оздоровлению, влиянию музыки на занятия и самочувствие;

раскрывать понятия: синхронно, музыкально, ритмично;

ориентироваться в видах аэробики, танцевальных жанрах, гимнастики;

выявлять связь занятий фитнесом с досуговой и урочной деятельностью;

характеризовать роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;

осуществлять поиск информации о здоровом образе жизни, аэробике, танцах.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться:

установка на здоровый образ жизни;

основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с русскими народными танцами, играми;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им в процессе знакомства с играми на развитие сенсорной чувствительности;

знание основных моральных норм на занятиях фитнесом и ориентации на их выполнение;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с музыкальным сопровождением в сотрудничестве с учителем;

соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;

оценивать правильность выполнения действия;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;

проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;

организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;

контролировать действия партнёра в парных упражнениях;

осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;

задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

Результативность курса:

Ожидаемые результаты.

1 год обучения:

В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны:

- повысить уровень своей физической подготовленности;
- уметь технически правильно осуществлять двигательные действия;
- использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- у учащихся должен сформироваться интерес к постоянным самостоятельным занятиям физической культуры и дальнейшему самосовершенствованию.

Знать и иметь представление:

- об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта;
- о способах и особенностях движений, передвижений;

об общих и индивидуальных основах личной гигиены;

- правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки.

Уметь:

- правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- взаимодействовать с ребятами в процессе занятий ОФП.

Ожидаемые результаты.

2 год обучения:

В результате регулярного посещения занятий учащиеся должны:

- уметь проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
- уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- следование основным принципам здорового образа жизни должно стать привычным для учащихся и сформироваться представление о том, что ЗОЖ – это индивидуальная система ежедневного поведения человека, которая обеспечивает ему максимальное достижение благополучия, в том числе и физического с учетом его индивидуальных качеств и запросов.

Знать и иметь представление:

- о причинах травматизма и правилах предупреждения.
- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах контроля за деятельностью этих систем;
- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;

Уметь:

- вести дневник самонаблюдения, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;
 - составлять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;

Анализ результатов

освоения программы осуществляется следующими способами:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- итоговый контроль умений и навыков;
- контроль за показателями физического развития.
-

Итоги реализации программы: беседы, выполнение контрольных упражнений (тестов), праздников «Здоровья».

Материально-техническое обеспечение

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд	
Программа	Д
Учебно-дидактические пособия и рекомендации	Д
Журнал «Физическая культура в школе»	Д
Печатные пособия	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Д
Учебно-практическое оборудование	
Перекладина гимнастическая	П
Стенка гимнастическая	П
Скамейка гимнастическая	П
Мячи: малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
Палка гимнастическая	К
Скакалка детская, обруч детский	К
Мат гимнастический	П
Кегли	К
Аптечка	Д

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО 2007 г. - /мастерская учителя.
2. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А. Зданевич; Москва: «Просвещение», 2010
3. Подвижные игры: 1-4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО,2007
4. Тихомирова Л.Ф. Зимние подвижные игры: 1-4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009
- 5.ФГОС Планируемые результаты начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.
- 6.ФГОС Примерная программа начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.