

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №18
поселок Солони Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНА
на заседании ТО
учителей-предметников
Протокол №____
от «__» _____ 20__ года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
_____ Ибатулина Л.Н.
«__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ СОШ №18
Приказ №____ Корнева В.П.
«__» _____ 20__ года

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 1 класса

Составитель:
Журба О.Ю.
учитель математики и информатики

Учебный год 2021/2022

**Рабочая программа факультативного курса
«Веселые и находчивые бизнесмены» для учащихся 1 класса
Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе авторской программы «Веселые и находчивые бизнесмены» (Веселые и находчивые бизнесмены: программа вариативного курса: 1-4 классы: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 1 класса, рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

Веселые и находчивые бизнесмены: сборник задач с экономическим содержанием: 1 класс: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013..

Веселые и находчивые бизнесмены: программа вариативного курса: 1-4 классы: Пособие для учителя / Н.С. Абраменко – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013.

В качестве дополнительной литературы используется:

Белка и компания: Экономика для детей в сказках, играх и задачах, 4-е изд. / Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013

Экономический сказочный словарь. / Т.В. Смирнова – Самара: Издательство «Учебная литература», 2008.

Общая характеристика учебного предмета

«Веселые и находчивые бизнесмены» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1 классов в сфере экономики и математики. Курс рассчитан на 33 часа в 1 классе.

Цель обучения: привить учащимся умение решать жизненные задачи, научить решать текстовые задачи с экономическим содержанием.

Развивать умение выделять в математических задачах суть экономических явлений средствами экономического инструментария, развитие экономического образа мышления, путем чтения экономических сказочных историй, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в обществе, демонстрировать экономическую и математическую грамотность.

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики быта.

Основные содержательные линии курса:

- работа с текстовыми экономическими задачами :

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературного чтения и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, чтение сказочных экономических историй. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Веселые и находчивые бизнесмены» являются:

- развитие процесса смыслообразования;
- рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства;
- формирование умения выделять нравственный аспект личного поведения;
- перенос на себя возникающих экономических, бытовых ситуаций
- сопоставление своего мнения и поступков с мнениями и поступков других..

Метапредметными результатами изучения курса «Веселые и находчивые бизнесмены» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий, умение прогнозировать;
- умение контролировать и производить коррекцию;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной форме;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, инициативно сотрудничать, взаимодействовать.

Предметными результатами изучения курса «Веселые и находчивые бизнесмены» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- видеть суть экономических явлений;
- понимание действия закона о спросе и предложении;
- знание источников доходов и направлений расходов в быту;
- умение рассчитывать доходы и расходы;
- определение элементарных проблем в области бытовых финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Часов	Содержание	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Дата проведения	
							план	факт
1	«Водяная крыса знала, что торговля – это расчет». Задачи с неполными или избыточными данными	1	Чтение глав экономической сказки, экономического сказочного словаря, решение задач, экономические игры	математические Расчет. Текстовая задача как особый вид математического рассказа. Составление, дополнение, изменение текста. Сравнение объектов: дороже-дешевле...	экономические Экономика-это расчет. Товар. Цена. Себестоимость. Прибыль = оборот-затраты. Акция. Вид монет по цвету.	Умение дополнять условие недостаточными данными, изменять вопрос, так что бы для ответа на него было достаточно данных исходного текста		
2-3	«Сорока зарабатывает на посредничестве». Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	2		Установление отношений «больше», «меньше», «равно». Выбор и обоснование выбора, сравнение.	Налог. Арендная плата. Покупатель. Продавец. Посредник.	Выбор, его обоснование, сравнение.		
4-5	«Как барсук открыл гостиницу». Задачи на нахождение суммы	2		Понимание смысла арифметического действия	Предприниматель, контракт. Взять товар на реализацию.	Понимание смысла арифметического действия, сравнение задач, расширение словарного экономического запаса.		
6-7	«Фукс становится владельцем ресторана». Задачи на нахождение третьего слагаемого по двум первым	2		Выбор и его обоснование	Залог. Пай. Малое предприятие. Учредитель.	Расширение словарного экономического запаса, умение выделять тип задачи и способ ее решения.		
8-9	«Друзья помогают Фуксу вернуть его	2		Использование смысла отношений «столько же»	Благотворительная акция. Кризис.	Расширение словарного		

	нору». Задачи, раскрывающие понятие «столько же..»				Банкрот. Махинации с ценными бумагами.	экономического запаса, использование смысла отношений «столько же»		
10-11	«Фукс хочет стать банкиром». Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	2		Нахождение неизвестного компонента	Заработная плата. Экономия. Увольнение с работы	Расширение словарного экономического запаса, сравнение задач, одинаковых по математическому смыслу		
12-13	«Друзья затевают собственное производство». Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	2		Нахождение неизвестного компонента	Благотворительность. Бизнес-план. Опт, розница.	Сравнение задач, одинаковых по математическому смыслу, нахождение неизвестного компонента		
14-15	« У Белки появляется конкурент». Задачи на нахождение остатка	2		Умение выделять тип задачи и способ решения	Организация собственного бизнеса. Доля посредника.	Расширение словарного экономического запаса, сравнение задач, одинаковых по математическому содержанию.		
16-17	« Фукс так «сэкономил», что пришлось платить штраф». Задачи на нахождение разностного остатка	2		Сокращение текста, выделение главного условия.	Сделка. Выгода. Прибыль. Убыток. Аукцион.	Расширение словарного экономического запаса, сокращение текста, выделение главного смысла.		
18-19	«Филин обманывал вкладчиков». Простые задачи на увеличение, уменьшение числа,	2		Смысл отношений «больше на», «меньше на»	Арендная плата. Фирменный продукт. Долговая расписка.	Расширение словарного экономического запаса, использование		

	на несколько единиц	
20-21	«Водяная Крыса запуталась в долгах и разорилась». Задачи в косвенной форме	2
22-23	«Имущество Водяной Крысы продаётся с аукциона». Комбинаторные задачи	2
24-25	«Коммерческую тайну можно продать». Нумерация при решении задач	2
26-27	«Филин хочет выведать Белкин секрет.» Задачи на принцип Дирихле	2
28-29	«Сорока разносит весть по всему лесу». Задачи-«переливалки»	2
30-	« Белка находит	2

		смысла отношений «больше на», «меньше на»		
	Наблюдения за основными показателями в задаче, указывающими на косвенную форму.	Собственность. Закрепление основных понятий.	Расширение словарного экономического запаса, наблюдение за основными показателями, сравнение задач	
	Составление комбинаторной паутины	Страховка. Многовариантность при принятии решений.	Составление комбинаторной паутины	
	Понимание свойств натурального ряда чисел. Смысл десятичного состава чисел. Упорядочивание натуральных чисел. Отношения «раньше – позже»	Журнал регистрации. Годовой отчет.	Понимание свойств натурального ряда чисел, смысла десятичного состава чисел	
	Понимание принципа Дирихле	Вексель	Понимание принципа Дирихле	
	Сравнение и упорядочивание объектов по разным признакам: массе, вместимости и т.д. Вместимость ведра, банки, кастрюли.	Определение фальшивых монет на весах без гирь.	Сравнение и упорядочивание объектов по разным признакам	
	Анализ логических задач		Умение решать	

31	выход.» Логические задачи				задачи повышенной сложности		
32-33	«Водяная крыса чуть было не прогадала». «Филин повышает таможенные пошлины». Рефлексивные уроки	2	Применение полученных знаний для решения практических задач	Распределение обязанностей в коллективе.	Расширение словарного экономического запаса, применение полученных знаний для решения практических задач.		
	Итого часов	33					