

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №18
п. Солони Сулукского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено:
На заседании ТО учителей-предметников
Протокол № 1 от 31.08 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Л.Н. Ибатулина
«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике УМК «Начальная школа XXI век»

2023-2024 учебный год

4 класс

п. Солони

Содержание

1.	Пояснительная записка	3-4
1.1	Цели и задачи изучения курса	
1.2	Место предмета в учебном плане школы	
1.3	Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской	
1.4	Критерии оценки результатов обучения	
1.5	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
2.	Планируемые образовательные результаты.....	4-7
3.	Содержание тем учебного предмета, курса	8-14
4.	Календарно - тематическое планирование изучения предмета	15-19
5.	Лист внесения изменений и дополнений	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи изучения предмета

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:
формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

1.2. Место предмета в учебном плане школы

Согласно авторской программы, на изучение предмета математики в четвертом классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

1.3. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской

Авторская программа рассчитана на 136 часов, а согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится 140 часов (35 недель) - добавлено 4 резервных урока в конце учебного года на повторение изученного материала. 10 резервных часов, допущенные авторской программой на усмотрение учителя предусмотрены на контрольные работы в течение всего учебного года.

Тема контрольной работы	№ урока/неделя
1. «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел»	№16/4
2. «Многозначные числа. Координатный угол»	№28/7
3. «Задачи на движение»	№55/14
4. «Итоговая контрольная работа за полугодие»	№65/17
5. «Письменные приемы умножения многозначных чисел»	№78/20

6. Контрольная работа «Деление на однозначное число»	№102/26
7. «Деление многозначных чисел»	№112/28
8. Контрольная работа №8 «Угол и его обозначение»	№121/31
9. «Письменные приемы вычислений многозначных чисел»	№128/32
10. «Итоговая контрольная работа за 4 класс»	№136/34

1.4.Критерии оценки результатов обучения

Методическое пособие «Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы» /В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана Граф, 2013

Положение о системе контроля и оценки предметных результатов начального уровня образования обучающихся МБОУ ООШ18 принято на заседании МО, протокол №1, приказ 76 от 28 августа 2023 г.

1.5.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Пр ед ме т	Программ а	Учебник	Рабочие тетради для обучающихся	КИМ	Метод. литература
Математика	Математика: а: программа: 1-4 классы, В.Н. Рудницкая Э.Е. Кочурова / М.: Вентана- Граф-2013, 128 стр.	Математика: а: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях. В.Н. Рудницкая Э.Е. Кочурова / М.: Вентана- Граф-2015год, 256 стр.	Математика: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций в 2- х частях. В.Н. Рудницкая Э.Е. Кочурова /М.: Вентана- Граф 2018	Математика в начальной школе. Тетрадь для проверочных работ: 4 класс /М.: Вентана-Граф- 2018г.	Математика: 4 класс: методика обучения, В.Н. Рудницкая Э.Е. Кочурова / М.: - Вентана-Граф- 2013г., 352 стр. Математика. Устные вычисления: 1-4 классы. В.Н. Рудницкая Т.В. Юдачева Методическое пособие / М.: Вентана-Граф, 2017г., 192 стр. .

2. Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в **4 классе** ученик **научится:**

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;

- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
воспроизводить:
- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;
моделировать:
- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;
упорядочивать:
- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
анализировать:
- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;
конструировать:
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических свойств-связок «и», «или», «если...», «то...», «неверно, что...»;
контролировать:
- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **4 классе** ученик **может научиться:**

- называть:*
- координаты точек, отмеченных в координатном углу;
сравнивать:
- величины, выраженные в разных единицах;
различать:
- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);
воспроизводить:
- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;
приводить примеры:
- истинных и ложных высказываний;
оценивать:
- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

3.Содержание тем учебного предмета, курса

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Число и счёт</p>	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел.</p> <p>Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения</p>	<p><i>Выделять</i> и <i>называть</i> в записях многозначных чисел классы и разряды.</p> <p><i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.</p> <p><i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами.</p> <p><i>Различать</i> римские цифры.</p> <p><i>Конструировать</i> из римских цифр записи данных чисел.</p> <p><i>Сравнивать</i> многозначные числа способом поразрядного сравнения</p>
<p>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</p>	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности выполнения</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p>	<p>правильность вычислений изученными способами</p>
	<p>Умножение и деление Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>
	<p>Свойства арифметических действий Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)</p>	<p><i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях</p>
	<p>Числовые выражения Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).</p>	<p><i>Анализировать</i> составное выражение, выделять в нём структурные части, <i>вычислять</i> значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p> <p>Равенства с буквой Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>	<p><i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям</p> <p><i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p>
Величины	<p>Масса. Скорость Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы. <i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач. <i>Называть</i> единицы скорости.</p> <p><i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам</p>
	<p>Измерения с указанной точностью Точные и приближённые значения</p>	<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>	<p>величины. <i>Читать</i> записи, содержащие знак. <i>Оценивать</i> точность измерений. <i>Сравнивать</i> результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p>
	<p>Масштаб. План Масштабы географических карт. Решение задач</p>	<p><i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. <i>Различать</i> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. <i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Арифметические текстовые задачи Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их</p>	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение. <i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек. <i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>решение.</p> <p>Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.</p> <p>Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.</p> <p>Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>	<p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p> <p><i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения.</p> <p><i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).</p> <p><i>Искать</i> и <i>находить</i> несколько вариантов решения задачи</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p> <p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> виды углов, виды треугольников.</p> <p><i>Сравнивать</i> углы способом наложения.</p> <p><i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.</p> <p><i>Выполнять</i> классификацию треугольников.</p> <p><i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.</p> <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>
	<p>Пространственные фигуры</p> <p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.</p>	<p><i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр,</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах</p>	<p>конус) на пространственных моделях. <i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность). <i>Различать</i>: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. <i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов</p>	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний. <i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. <i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. <i>Находить</i> и <i>указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>Представление и сбор информации Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики.</p>	<p><i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. <i>Считывать</i> и <i>интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. <i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы.</p> <p>Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам</p>	<p><i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы. <i>Сравнивать</i> данные, представленные на диаграмме или на графике. <i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. <i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам</p>

4.Календарно-тематическое планирование изучения предмета

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля предметных результатов (контрольные, практические, лабораторные работы, тестирование и др.).	Период
1	Десятичная система счисления	3		1 неделя
2				
3				
4	Чтение и запись многозначных чисел	3		2 неделя
5				
6				
7	Сравнение многозначных чисел	3		10-14.09

8				
9				
10	Сложение многозначных чисел	3		3 неделя 17-21.09
11				
12				
13	Вычитание многозначных чисел	3		4 неделя 24-28.09
14				
15				
16	Контрольная работа №1 «Письменные приемы сложения и вычитание многозначных чисел»	1	Контрольная работа №1 «Письменные приемы сложения и вычитание многозначных чисел» Т, с. 8-11	
17	Построение прямоугольников	2		5 неделя 1-5.10
18				
19	Скорость	3		
20				
21				
22	Задачи на движение	4		6 неделя 1-5.10
23				
24				
25				
26- 27	Координатный угол	2		7 неделя 15-19.10
28	Контрольная работа №2 «Многозначные числа. Координатный угол»	1	Контрольная работа №2 «Многозначные числа. Координатный угол». Т, с.14-17	
29- 30	Графики. Диаграммы	2		8 неделя 22-26.10
31- 32				
	Переместительные свойства сложения и умножения	2		

33-34	Сочетательные свойства сложения и умножения	2		9 неделя 6-12.11
35-36	План и масштаб	2		
37-38	Многогранник	2		10 неделя 13-19.11
39-40	Распределительные свойства умножения	2		
41-42	Умножение на 1000, 10000, ...	2		11 неделя 20-26.11
43-44	Прямоугольный параллелепипед. Куб	2		
45-46	Тонна. Центнер	2		12 неделя 27.11-3.12
47-49	Задачи на движение в противоположных направлениях	3		
50-51	Пирамида	2		13 неделя 4.12-10..12
52-54	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	3		
55	Контрольная работа №3 «Задачи на движение»	1	Контрольная работа №3 «Задачи на движение». Т,с.12-13	14 неделя 11-17.12
56-59	Умножение многозначного числа на однозначное	4		
60	Контрольная работа №4 «Итоговая работа за полугодие»	1	Контрольная работа №4 «Итоговая работа за полугодие». Т, с. 18-23	15 неделя 18-24.12
61-65	Умножение многозначного числа на двузначное	5		
				16 неделя 25.12-11.01
				17 неделя

66-71	Умножение многозначного числа на трехзначное	6		14-18.01
				18 неделя 21-25.01
72-73	Конус	2		19 неделя 28.01-1.02
74-77	Задачи на движение в одном направлении	4		20 неделя 4-8.02
78	Контрольная работа №5 «Письменные приемы умножения многозначных чисел»	1	Контрольная работа №5 «Письменные приемы умножения многозначных чисел». Т, с. 32-35	
79-81	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	3		21 неделя 11-15.02
82-86	Составные высказывания	5		22 неделя 18-22.02
87-89	Задачи на перебор вариантов	3		23 неделя 25.02-1.03
90-91	Деление суммы на число	2		
92-94	Деление на 1000, 10000,...	3		24 неделя 4-8.03
95-96	Карта	2		
97-98	Цилиндр	2		25 неделя 11-15.03
99-101	Деление на однозначное число	3		26 неделя 18-22.03

102	Контрольная работа №6»Деление на однозначное число»		Контрольная работа №6»Деление на однозначное число», Т, с. 40-43	
103-106	Деление на двузначное число	4		
107-111	Деление на трехзначное число	5		27 неделя 1-5.04
				28 неделя 8-12.04
112	Контрольная работа №7 «Деление многозначных чисел»	1	Контрольная работа №7 «Деление многозначных чисел». Т, с. 52-57	
113-114	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2		29 неделя 15-19.04
115-118	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x*5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$	4		30 неделя 22-26.04
119-120	Угол и его обозначение	2		
121	Контрольная работа №8 «Угол и его обозначение»	1	Контрольная работа №8 «Угол и его обозначение». Т, с. 54-57	31 неделя 29.04-3.05
122-123	Виды углов	2		
124-127	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8*x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$	4		32 неделя 6-10.05
128	Контрольная работа №7 «Письменные приемы вычисления многозначных чисел»	1	Контрольная работа №7 «Письменные приемы вычисления многозначных чисел». Т, с. 58-61	
129-130	Виды треугольников	2		33 неделя 13-17.05

131-133	Точное и приближенное значение величины	3		
134-135	Построение отрезка, равного данному	2		34 неделя 20-25.05
136	Итоговая контрольная работа за 4 класс №8	1		
137-140	Резервные уроки	4		35 неделя 27-31.05

