

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 18 п. Солохи Сулукского сельского
поселения**

**Верхнебурейнского муниципального района Хабаровского края
МБОУ ООШ № 18**

РАССМОТРЕНА
на заседании ТО
Протокол п/с № 1
«28» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
Ивагушина Л.П.

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ ООШ №18
Приказ №76
Соломагина О.Ю.
«31 августа 2023 года



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с задержкой психического развития**

основного общего образования

«Биология», 9 класс

(ID 1173744)

Создатель:
Калыгина О.П.
учитель биологии

Солохи 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва.

Программно-методическое обеспечение

- Авторская программа по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.
- Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. — М.: Просвещение, 2015.

Цели и задачи обучения

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные задачи:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;

- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее; способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Содержание тем учебной дисциплины

Введение - 1 час

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Тема 1. Общий обзор организма человека - 2 часа

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Тема 2. Опора тела и движение - 5 часов

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Тема 3. Кровь и кровообращение - 5 часов

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса.

Тема 4. Дыхание - 4 часа

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Тема 5. Пищеварение - 5 часов

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Тема 6. Почки -2 часа

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 7. Кожа - 3 часа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Тема 8. Нервная система - 3 часа

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Тема 9. Органы чувств - 3 часа

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 1 час

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Перечень педагогических технологий преподавания учебной дисциплины

При организации учебного процесса на уроках биологии используются следующие педагогические технологии:

- игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное;
- здоровьесберегающие;
- технология поддержки ребенка;
- педагогика сотрудничества.

Результаты освоения учебной дисциплины и требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Критерии и нормы оценки результатов обучения

«Оценка 5» ставится ученику, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«Оценка 4» ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«Оценка 3» ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемом к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

«Оценка 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл.

Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Лабораторные работы

1.	Введение .	1	
2.	Тема 1. Общий обзор организма человека.	2	
3.	Тема 2. Опора и движение	5	Л.р. № 1
4.	Тема 3. Кровь и кровообращение.	5	Л.р. № 2
5.	Тема 4. Дыхание.	4	
6.	Тема 5. Пищеварение.	5	Л.р. № 3
7.	Тема 6. Почки.	2	
8.	Тема 7. Кожа.	3	Пр.р. № 1
9.	Тема 8. Нервная система.	3	
10.	Тема 9. Органы чувств.	3	
11.	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1	
	Всего:	34	Л.р.-3, пр.р. -1

Распределение часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов	факт	Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по КТП		
1 Всего	9		
2 Всего	7		
3 Всего	10		
4 Всего	9		
Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты	Коррекция
			план	факт		
	Введение.	1 ч.				
1.	Место человека среди млекопитающих.				знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при	
	Тема 1. Общий обзор организма человека.	2 ч.				
2.	Организм человека. Строение клеток и тканей организма					
3.	Органы и системы органов человека.					
	Тема 2. Опора и движение.	5 ч.				
4.	Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета					
5.	Состав и строение костей. <i>Лаб. работа №1 «Состав костей»</i>					
6.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.					

7.	Значение и строение мышц . Основные группы мышц человека				вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.	
8.	Роль физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.					
	Тема 3. Мышцы	6 ч.				
9.	Значение и строение мышц				<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах. 	
10.	Основные группы мышц человека					
11.	Работа мышц. Физическое утомление					
12.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие					
13.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании					
14.	Проверочная работа по теме «Мышцы»					
	Тема 4. Кровь и кровообращение.	9ч.				
15.	Значение крови и кровообращения.					
16.	Состав крови.					
17.	Органы кровообращения . Сосуды					
18.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.					

19	Лаб работа №2 Подсчет частоты пульса.					
20	Большой и малый круги кровообращения					
21	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.					
22	Первая помощь при кровотечениях					
23	Проверочная работа по теме «Кровь и кровообращение»					
	Тема . Дыхание.	5 ч.				
24	Органы дыхания.					
25	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.					
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение.					
27	Гигиена органов дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.					
28	Проверочная работа по теме «Дыхание»					
	Тема 5. Пищеварение.	13 ч.				
29	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты				знать:	

30	Питательные вещества.				- названия, строение и расположение основных органов организма человека;	
31	Витамины.				- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;	
32	Органы пищеварения.				- влияние физических нагрузок на организм;	
33	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. <i>Лаб. р. №3</i> Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.				- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;	
34	Изменение пищи в желудке				- основные санитарно-гигиенические правила. уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;	
35	Изменение пищи в кишечнике. Печень.				- соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.	
36	Гигиена питания..					
37	Уход за зубами и ротовой полостью					
38	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний				знать: - названия, строение и расположение	

39	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений				<p>основных органов организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах. 	
40	Пищевые отравления					
41	Проверочная работа по теме «Пищеварение»					
	Тема 6. Мочевыделительная система.	2 ч.				
40.	Почки – органы выделения.					
42	Предупреждение почечных заболеваний.					
	Тема 7. Кожа.	7 ч.				
43	Значение и строение кожи.					
44	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. <i>Пр. р. №1</i> Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.					
45	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями					
46	Закаливание организма					
47	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах					

48	Первая помощь при ожогах и обморожении.					
49	Проверочная работа по теме «Кожа»					
	Тема 8. Нервная система.	3 ч.				
50	Строение и значение нервной системы.					
51	Гигиена умственного труда. Режим дня.					
52	Сон и его значение.					
	Тема 9. Органы чувств.	13 ч.				
53	Головной и спинной мозг					
54	Нервы					
55	Значение нервной системы.					
56	Режим дня, гигиена труда					
57	Сон и его значение					
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему					
59	Строение, функции.					
60	Гигиена зрения.					
61	Строение органа слуха.					
62	Гигиена слуха.					
63	Орган обоняния					

64	Орган вкуса					
65	Проверочная работа по теме «Органы чувств»					
	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2ч.				
66	Охрана здоровья человека.					
67	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации					
68	Итоговая контрольная работа					

Учебно-техническое обеспечение

№ п.п.	Средства	Перечень средств	
1.	Учебно-лабораторное оборудование и приборы	Учебно-лабораторное оборудование Микроскоп учебный Спиртовка лабораторная Термометр лабораторный Капельница с пипеткой Ложка для сжигания вещества Мензурка 50 мл	Палочка стеклянная Пробирка стеклянная Стекло покровное 18/18 Стекло предметное Фильтровальная бумага Цилиндр мерный с носиком Чашка Петри 100 Штатив для пробирок
2.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Плакаты: Ткани Скелет человека Мышцы Состав крови Строение сердца Кровообращение Внутренние органы Кожа Зрительный анализатор Слуховой анализатор	Правильная осанка Плоскостопие Муляжи: Сердце Позвонки <i>Технические средства обучения:</i> · Персональный компьютер · Телевизор
3.	Цифровые образовательные ресурсы	Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004 Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.	

Список используемой литературы

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Дидактические игры на уроках естествознания. Человек.	Т.М.Лифанова	Москва 2011
2.	Активные формы и методы обучения биологии.	Молис С.С., Молис С.А.	М.: Просвещение
3.	Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания.	Дудкина О. П.	М: Учитель, 2010